

Istituto Comprensivo  
"De Amicis- Giovanni XXIII" San Ferdinando di Puglia

# Curricolo verticale di Educazione Civica

A. S. 2024 – 2025

## Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

La stesura di questo documento riveste una particolare importanza, alla luce del rilievo conferito all'educazione civica dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019. Questa norma ha introdotto, in modo strutturato e trasversale, l'insegnamento dell'educazione civica nei percorsi scolastici del primo e del secondo ciclo di istruzione, evidenziando il ruolo fondamentale che essa riveste per la formazione dei cittadini di domani.

Dopo quattro anni di applicazione della legge, in cui le scuole hanno seguito le direttive contenute nel D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, si è proceduto a una revisione e a un aggiornamento del curricolo di educazione civica, prendendo in considerazione i risultati e le esperienze accumulate e le più recenti novità legislative. Dall'anno scolastico 2024/2025, infatti, il curricolo di educazione civica di questo istituto verrà riformulato per allinearsi alle nuove linee guida del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che rimpiazzano integralmente le precedenti disposizioni.

Le nuove Linee Guida introdotte dal D.M. 183 mirano a garantire uniformità e coerenza su tutto il territorio nazionale, stabilendo in maniera chiara i principi basilari dell'educazione civica. Il documento definisce con precisione i nuclei tematici fondamentali, ossia le aree su cui si fonda il curricolo, i traguardi di competenza da raggiungere e gli obiettivi specifici di apprendimento che accompagnano ogni grado di istruzione.

Il seguente Curricolo verticale di Educazione civica, che promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile fin dalla scuola dell'infanzia, proseguendo con la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, è progettato in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e in conformità con le competenze chiave per l'apprendimento permanente, dettate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018:

- 1) Competenza alfabetica funzionale.
- 2) Competenza multilinguistica.
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- 4) Competenza digitale.
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- 6) Competenza in materia di cittadinanza.
- 7) Competenza imprenditoriale.
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Grazie a questa revisione, l'insegnamento dell'educazione civica risulterà più omogeneo, assicurando a tutti gli studenti, indipendentemente dalla regione o dal contesto scolastico, un percorso educativo strutturato e mirato allo sviluppo delle competenze civiche, sociali e digitali.

## **Il Principio Fondamentale dell'Insegnamento dell'Educazione Civica**

L'insegnamento dell'educazione civica trova il suo principio fondante nella conoscenza e nel rispetto della Costituzione Italiana, non solo come norma base dell'ordinamento giuridico, ma come riferimento prioritario per l'identificazione di valori, diritti, doveri e comportamenti che concorrono allo sviluppo della persona e alla sua partecipazione attiva all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. In questo senso, la Costituzione non rappresenta solo una legge, ma una guida che orienta gli studenti alla comprensione e all'applicazione dei principi della convivenza civile.

### **Obiettivi Formativi e Valori da Promuovere**

L'educazione civica si pone come obiettivo quello di promuovere valori e comportamenti coerenti con la Costituzione, articolati nei seguenti punti:

- Centralità della Persona e Valorizzazione dei Talenti

L'individuo è al centro dell'insegnamento dell'educazione civica, con attenzione alla valorizzazione delle capacità personali e dei talenti, stimolando il rispetto di ciascuno per il suo ruolo all'interno della collettività.

- Valori di Solidarietà, Libertà e Uguaglianza

Attraverso l'educazione civica, si promuove l'uguaglianza dei cittadini nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri. La solidarietà è un valore cardine, stimolando negli studenti la sensibilità verso le necessità comuni e la capacità di rispondere con azioni concrete.

- Cultura dei Doveri e Rispetto delle Regole

Si cerca di sviluppare nei ragazzi la consapevolezza dei doveri verso la collettività, essenziale per il rispetto delle regole. L'ordine sociale deve prevalere sull'arbitrio, garantendo il rispetto reciproco e una convivenza ordinata.

- Concetto di Democrazia

La Costituzione italiana si fonda sulla democrazia, principio che implica la sovranità popolare e il rispetto delle libertà di ciascuno. Gli studenti imparano a vedere nella democrazia non solo un sistema politico, ma il fondamento per uno stato di diritto.

- Cultura del Lavoro

Dalla scuola primaria, si avvia un percorso di valorizzazione della cultura del lavoro, educando i giovani a comprendere il ruolo del lavoro nella società e nella realizzazione personale.

- Alleanza Educativa tra Scuola, Famiglia e Territorio

La collaborazione tra scuola, famiglia e istituzioni territoriali è fondamentale per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di partecipare attivamente alla società.

- Scuola Costituzionale e Inclusione

Si promuove una scuola che segua i valori costituzionali, favorendo l'inclusione degli studenti con disabilità, il recupero delle competenze e l'attenzione verso chi non ha pari opportunità formative.

- Dialogo e Rispetto Reciproco

È essenziale promuovere nei giovani il rispetto reciproco e la capacità di dialogare in modo critico e costruttivo, sviluppando un pensiero aperto e rispettoso delle opinioni altrui.

- Integrazione degli Alunni Stranieri

La scuola si impegna a favorire uno spirito di comunità che consenta l'integrazione degli alunni stranieri, per prevenire fenomeni di esclusione e ghettizzazione.

- Patriotismo e Senso di Appartenenza

Educare alla consapevolezza dell'appartenenza alla propria nazione significa stimolare nei giovani un sentimento di affetto e di responsabilità verso la "Patria", intesa come comunità condivisa.

- Consapevolezza dei Doveri verso la Comunità

Rafforzare il senso civico e l'appartenenza alla comunità aiuta gli individui a sviluppare un'identità responsabile, consapevole dei doveri e dell'importanza della collaborazione.

- Cittadinanza Consapevole e Valorizzazione dei Territori

La cittadinanza consapevole implica il rispetto e la valorizzazione dei territori e delle tradizioni locali, in una visione di rispetto per il patrimonio culturale e ambientale.

- Appartenenza all'Unione Europea

È fondamentale riconoscere il legame con l'Unione Europea, conoscendo il Trattato costitutivo che promuove la collaborazione tra i Paesi membri con valori e obiettivi comuni.

- Iniziativa e Imprenditorialità

Si incoraggia lo sviluppo dello spirito di iniziativa, fondamentale per affrontare le sfide sociali ed economiche in un contesto in continua evoluzione.

- Proprietà Privata e Libertà Individuale

La proprietà privata è riconosciuta come un diritto che contribuisce alla libertà individuale e alla costruzione di una società in cui i diritti siano rispettati.

- Trasversalità e Approccio Sistemico

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa in modo trasversale e sistematico, coinvolgendo tutte le aree disciplinari e promuovendo un insieme di valori che non può essere confinato a una singola materia. La trasversalità è indispensabile per affrontare la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, integrando l'educazione civica in modo organico all'interno del curriculum scolastico.

- Apprendimento Esperienziale e Cittadinanza Attiva

L'apprendimento esperienziale gioca un ruolo cruciale: si incoraggiano attività come casi di studio, seminari e riflessioni su eventi di attualità, che permettano agli studenti di confrontarsi attivamente. Attraverso la cittadinanza attiva, si mira a sensibilizzare i ragazzi sul ruolo che essi stessi possono svolgere nella società, preparandoli a partecipare consapevolmente alla vita civica.

- Autonomia Scolastica e Interdisciplinarietà

Il principio di autonomia scolastica è valorizzato, con l'obiettivo di stimolare la consapevolezza che tutte le discipline contribuiscono alla formazione civica degli studenti. Le scuole possono così adattare l'insegnamento dell'educazione civica alle proprie caratteristiche e al contesto locale, favorendo una maggiore integrazione dei contenuti civici con le materie tradizionali.

### **Nuclei Fondamentali dell'Educazione Civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ruota attorno a tre nuclei tematici fondamentali, a cui è possibile ricondurre tutte le diverse tematiche di questo insegnamento:



## **Studio della Costituzione**

Lo studio della Costituzione rappresenta la base per la formazione civica, offrendo una guida sui valori fondamentali della società italiana.



Gli studenti saranno guidati a esplorare a fondo la Costituzione Italiana, a partire dai principi e dai valori che hanno ispirato i lavori dell'Assemblea Costituente. Comprendere il processo che ha portato alla sua stesura significa anche riconoscere il significato di ogni articolo e il senso di unità e collaborazione nazionale che ha animato i padri costituenti. Ogni legge ordinaria e regolamento emanati dallo Stato italiano devono rispettare la Costituzione, fondamento del patto sociale che lega tutti i cittadini italiani. Attraverso lo studio della Carta Costituzionale, gli studenti saranno

accompagnati a riconoscere la sua centralità nella vita del Paese, comprendendo che essa non rappresenta solo un insieme di norme, ma anche una dichiarazione d'intenti e una guida per costruire una società fondata sui valori di libertà, uguaglianza e solidarietà.

### **L'Organizzazione dello Stato e delle Istituzioni**

Oltre a studiare i principi costituzionali, gli studenti si avvicineranno alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato, delle Regioni e delle istituzioni sovranazionali come l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Questo approfondimento aiuterà a comprendere le diverse funzioni e competenze di ciascun livello di governo, il rapporto tra le istituzioni nazionali e quelle internazionali e il modo in cui la legislazione italiana si inserisce in un contesto globale. L'Unione Europea e le Nazioni Unite, in particolare, rappresentano modelli di cooperazione internazionale che permettono ai cittadini di far parte di una comunità più ampia e di condividere obiettivi comuni come la pace, la giustizia e lo sviluppo sostenibile.

### **I Principi Fondamentali e il Rapporto tra Autorità e Libertà**

Uno degli aspetti più importanti dello studio della Costituzione è il richiamo agli articoli fondamentali, dal 1° al 12°, che non rappresentano semplici dichiarazioni etiche, ma strumenti giuridici che tutelano la dignità umana e regolano il rapporto tra autorità e libertà. I principi generali stabiliscono le basi per i diritti e i doveri dei cittadini, sancendo valori come la democrazia, la centralità del lavoro, la pace, la solidarietà e la tutela delle minoranze linguistiche e culturali. Gli studenti saranno chiamati a riflettere su questi articoli come su uno "specchio" della società che vogliamo costruire, imparando a distinguere tra norme giuridiche e concetti morali, e sviluppando una visione consapevole e rispettosa delle libertà individuali e del ruolo delle istituzioni.

### **Educazione alla Legalità**

Un aspetto centrale dello studio della Costituzione riguarda l'educazione alla legalità. Il rispetto delle leggi rappresenta un elemento essenziale per la convivenza pacifica e per la costruzione di una società inclusiva e giusta. L'educazione alla legalità comprende diversi temi e obiettivi specifici:

#### **Rispetto delle Norme e Contrastare Discriminazione e Bullismo**

L'educazione civica mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di rispettare le norme come forma di tutela per il benessere collettivo, promuovendo comportamenti che contrastino ogni forma di discriminazione e bullismo. Gli studenti apprenderanno che vivere in una società giusta significa rispettare le differenze e promuovere la solidarietà.

### **Prevenzione e Contrasto alla Criminalità Organizzata**

Conoscere il fenomeno delle mafie e delle organizzazioni criminali aiuterà gli studenti a riconoscere l'importanza della legalità e del rispetto per i beni pubblici e privati. Le giovani generazioni devono essere informate e consapevoli del ruolo fondamentale della giustizia nel contrastare queste forme di criminalità e dell'importanza di partecipare attivamente alla vita sociale per combattere tali fenomeni.

### **Conoscenza e Rispetto del Codice della Strada**

La sicurezza stradale è un aspetto fondamentale per garantire il benessere della collettività. Attraverso lo studio del codice della strada, gli studenti acquisiranno le conoscenze necessarie per comportarsi in modo responsabile e rispettoso della vita propria e altrui, comprendendo che ogni gesto ha conseguenze dirette sulla vita degli altri.

### **Appartenenza allo Stato e Simboli Nazionali**

Per rafforzare il senso di appartenenza e identità nazionale, gli studenti studieranno i simboli della Repubblica Italiana, come l'inno, la bandiera, il vessillo e lo stemma regionale. Questi simboli rappresentano l'unità del Paese e la condivisione di una storia comune. Comprendere l'importanza dei simboli della patria incoraggia un sentimento di appartenenza e responsabilità verso la comunità nazionale.

### **Diritti e Doveri connessi alla Partecipazione Attiva**

La partecipazione alla vita pubblica è un diritto e un dovere che ciascun cittadino esercita per contribuire al bene comune. La Costituzione sancisce che "L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro," sottolineando l'importanza del lavoro come strumento di partecipazione attiva alla vita della comunità. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sul valore del lavoro e sull'importanza di contribuire, anche con piccoli gesti, al progresso e al benessere collettivo.

### **La Costituzione come Guida per la Cittadinanza Attiva**

Il percorso di studio della Costituzione mira a formare cittadini responsabili, capaci di conoscere e rispettare i propri diritti e doveri. Gli studenti sono incoraggiati a comprendere che essere cittadini non si limita alla semplice appartenenza giuridica a uno Stato, ma implica una partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità. Lo studio della Costituzione fornirà loro gli strumenti necessari per comprendere il ruolo delle istituzioni, il valore del rispetto delle norme e l'importanza del dialogo e della cooperazione.

### **Metodologie Didattiche per lo Studio della Costituzione**

L'apprendimento della Costituzione verrà arricchito con un approccio didattico che comprende casi di studio, simulazioni e discussioni guidate, che permetteranno agli studenti di confrontarsi con temi di attualità e di riflettere su come i principi costituzionali si applichino nella vita quotidiana. In questo modo, l'insegnamento della Costituzione non sarà solo teorico, ma esperienziale, consentendo agli studenti di comprendere la rilevanza di queste norme nella loro vita e nella società in cui vivono.

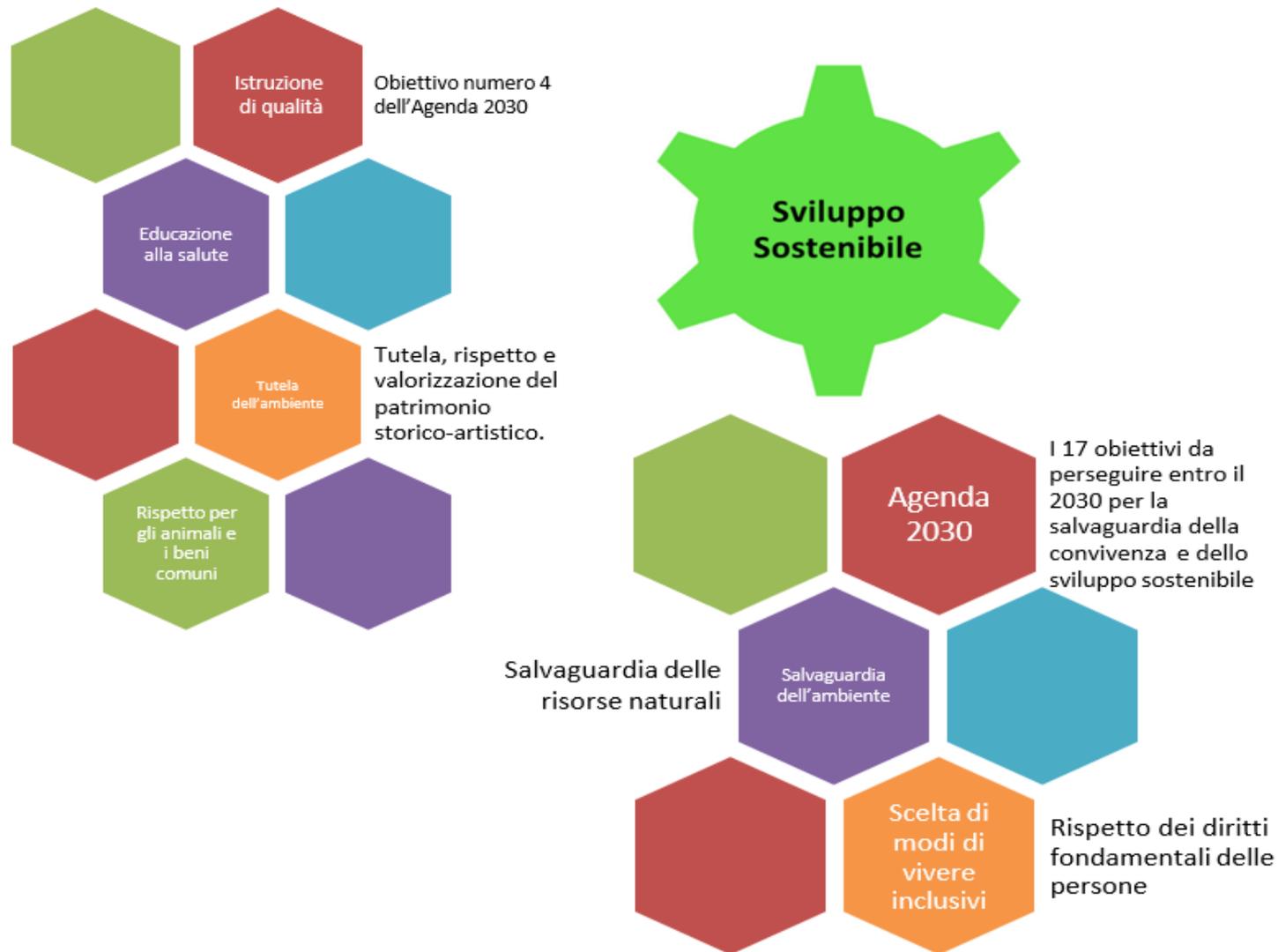
### **Nodi Concettuali e Integrazione Interdisciplinare**

L'insegnamento della Costituzione non si limita a una disciplina specifica, ma si integra in modo interdisciplinare con altri ambiti di studio come la storia, la geografia, l'educazione civica, e la filosofia. I principi costituzionali trovano applicazione anche nelle scienze sociali e naturali, nella comprensione dei fenomeni globali e nel rispetto dell'ambiente. L'educazione civica si pone così come un insegnamento trasversale, che contribuisce alla formazione complessiva degli studenti, accompagnandoli nello sviluppo di un pensiero critico e aperto verso i temi di interesse collettivo e verso l'importanza della convivenza civile.

In conclusione, lo studio della Costituzione italiana non si limita alla trasmissione di norme e principi, ma costituisce un percorso educativo volto a promuovere una cittadinanza consapevole, attenta e partecipativa. I giovani acquisiranno una visione chiara dei loro diritti e doveri, impareranno a rispettare le istituzioni e svilupperanno un senso di responsabilità verso il prossimo e verso la società nel suo insieme. Essere cittadini significa riconoscere la propria appartenenza a una comunità e agire per il suo bene comune, con l'obiettivo di costruire un futuro giusto e solidale per tutti.

### **Sviluppo Economico e Sostenibilità**

L'educazione alla sostenibilità economica e ambientale mira a rendere gli studenti consapevoli dell'importanza di adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e il territorio.



L'insegnamento del tema dello sviluppo economico e sostenibile si propone di preparare gli studenti a comprendere e valorizzare il ruolo del lavoro, dell'impresa e dell'iniziativa individuale, con l'obiettivo di educarli al valore della crescita personale e collettiva. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare competenze e conoscenze nel campo del lavoro e dell'imprenditorialità, ponendo particolare attenzione alla sostenibilità sociale, economica

e ambientale. Lo scopo è formare giovani capaci di contribuire positivamente al tessuto economico, sia come futuri lavoratori sia come possibili imprenditori, nel rispetto della dignità della persona e dell'ambiente.

### **Valore del Lavoro e Imprenditorialità**

Gli studenti apprenderanno il valore del lavoro non solo come mezzo di sostentamento, ma come elemento fondamentale per il benessere sociale. Attraverso l'esplorazione delle diverse forme di lavoro e l'analisi dei settori produttivi, saranno promossi concetti di responsabilità, disciplina e innovazione. Saranno incoraggiati a sviluppare un atteggiamento proattivo e creativo, mirato all'auto-imprenditorialità, comprendendo i processi alla base della creazione di impresa e acquisendo una visione strategica dello sviluppo personale e professionale. L'educazione all'imprenditorialità si fonda sulla capacità di gestire rischi, prendere decisioni informate e pianificare progetti, competenze che possono trovare applicazione in ogni settore della vita.

### **Sostenibilità Ambientale e Cura del Territorio**

Lo sviluppo economico sostenibile richiede una particolare attenzione alla protezione dell'ambiente e alla conservazione del patrimonio naturale e culturale. Gli studenti approfondiranno il concetto di ecosistema e saranno sensibilizzati al rispetto della biodiversità, della fauna e della flora, comprendendo come ogni azione umana incida sull'equilibrio della natura. Saranno esaminati i temi della gestione responsabile delle risorse naturali, della tutela dei beni pubblici e della salvaguardia del patrimonio culturale e artistico del nostro paese. Questi elementi saranno trattati per sviluppare negli studenti una consapevolezza profonda dell'importanza della sostenibilità e del rispetto dell'ambiente come bene comune, da preservare per le generazioni future.

### **Educazione alla Salute e Benessere Psicofisico**

Nell'ambito dello sviluppo sostenibile, assume un'importanza cruciale l'educazione alla salute e al benessere psicofisico. Gli studenti saranno sensibilizzati al valore di una vita sana attraverso attività di educazione alimentare, l'importanza dell'attività sportiva e la cura del benessere psicologico. Saranno affrontati anche temi come la prevenzione delle dipendenze da sostanze (droghe, alcol, tabacco) e comportamenti a rischio, come l'uso patologico del web, del gioco d'azzardo e del doping. In questo contesto, la scuola assume un ruolo di supporto e di guida nel favorire scelte di vita consapevoli, incoraggiando stili di vita sani e promuovendo il valore di attività positive come lo sport e le relazioni sociali equilibrate.

### **Educazione alla Legalità e Contrasto alle Emergenze Sociali**

La scuola svolge anche un ruolo cruciale nella prevenzione di fenomeni di emergenza sociale quali bullismo, cyberbullismo e violenza di genere. Gli studenti saranno incoraggiati a riconoscere l'importanza delle norme di convivenza civile e saranno educati a sviluppare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso gli altri. In particolare, l'educazione alla legalità sarà orientata a informare gli studenti sui pericoli delle forme di criminalità organizzata, come il traffico di stupefacenti, e sugli strumenti di contrasto messi in atto dallo Stato. Verranno inoltre affrontate le norme di sicurezza stradale, allo scopo di ridurre i rischi di incidenti e promuovere comportamenti responsabili. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e rispettosi delle regole, che sappiano contribuire alla sicurezza e alla giustizia della propria comunità.

### **Educazione Finanziaria e Pianificazione Economica**

Un aspetto fondamentale per lo sviluppo personale e collettivo è rappresentato dall'educazione alla gestione economica e finanziaria. Agli studenti saranno forniti strumenti di base per comprendere i concetti di risparmio, investimento e assicurazione, insieme all'importanza di pianificare a lungo termine per il proprio benessere economico. Saranno trattati argomenti legati alla finanza personale, come la gestione del denaro, la pianificazione previdenziale e l'uso consapevole delle risorse finanziarie. Attraverso questa formazione, i giovani acquisiranno competenze che permetteranno loro di affrontare con responsabilità le sfide economiche e di sviluppare una mentalità orientata alla tutela del patrimonio e del risparmio.

### **Tutela della Sicurezza e Della Dignità Umana**

Il rispetto della dignità umana, della sicurezza e della qualità della vita sono principi fondanti di una società sostenibile e giusta. Gli studenti saranno educati a riconoscere l'importanza di rispettare i diritti altrui e a comprendere come le azioni individuali possano influire sulla collettività. La scuola promuove la cultura della legalità, incentivando comportamenti responsabili e rispettosi dei diritti delle persone, affinché si creino cittadini consapevoli dei propri doveri e del valore della giustizia sociale. Questa sensibilizzazione comprende anche il rispetto dei diritti degli animali e la promozione di un atteggiamento di cura e rispetto verso tutti gli esseri viventi.

### **Integrazione di Attività Pratiche e Interdisciplinari**

Per rendere effettiva l'educazione allo sviluppo sostenibile e all'economia, la scuola integrerà attività pratiche che consentiranno agli studenti di mettere in atto quanto appreso in ambiti concreti. Laboratori interdisciplinari, progetti di cittadinanza attiva e momenti di confronto saranno parte integrante del percorso educativo. In questo modo, i concetti di sostenibilità, sviluppo economico e benessere diventeranno esperienze vissute, capaci di lasciare un'impronta significativa nella formazione degli studenti. Verranno proposti casi studio e simulazioni che incoraggino gli studenti a riflettere sulle proprie azioni e a prendere decisioni informate e responsabili.

### **Ruolo della Scuola come Comunità Educante**

La scuola si pone come centro nevralgico per lo sviluppo di una coscienza civica e sostenibile, lavorando in sinergia con le famiglie e il territorio per costruire una rete educativa che sostenga i giovani nel loro percorso di crescita. Questo modello di "scuola comunitaria" non solo trasmette conoscenze, ma si assume il compito di orientare gli studenti verso un futuro consapevole, dove ogni scelta sia ispirata a valori di equità, giustizia e rispetto per le risorse comuni. L'obiettivo è creare una comunità educante capace di formare cittadini attivi e responsabili, pronti a contribuire allo sviluppo della società in modo sostenibile e inclusivo.

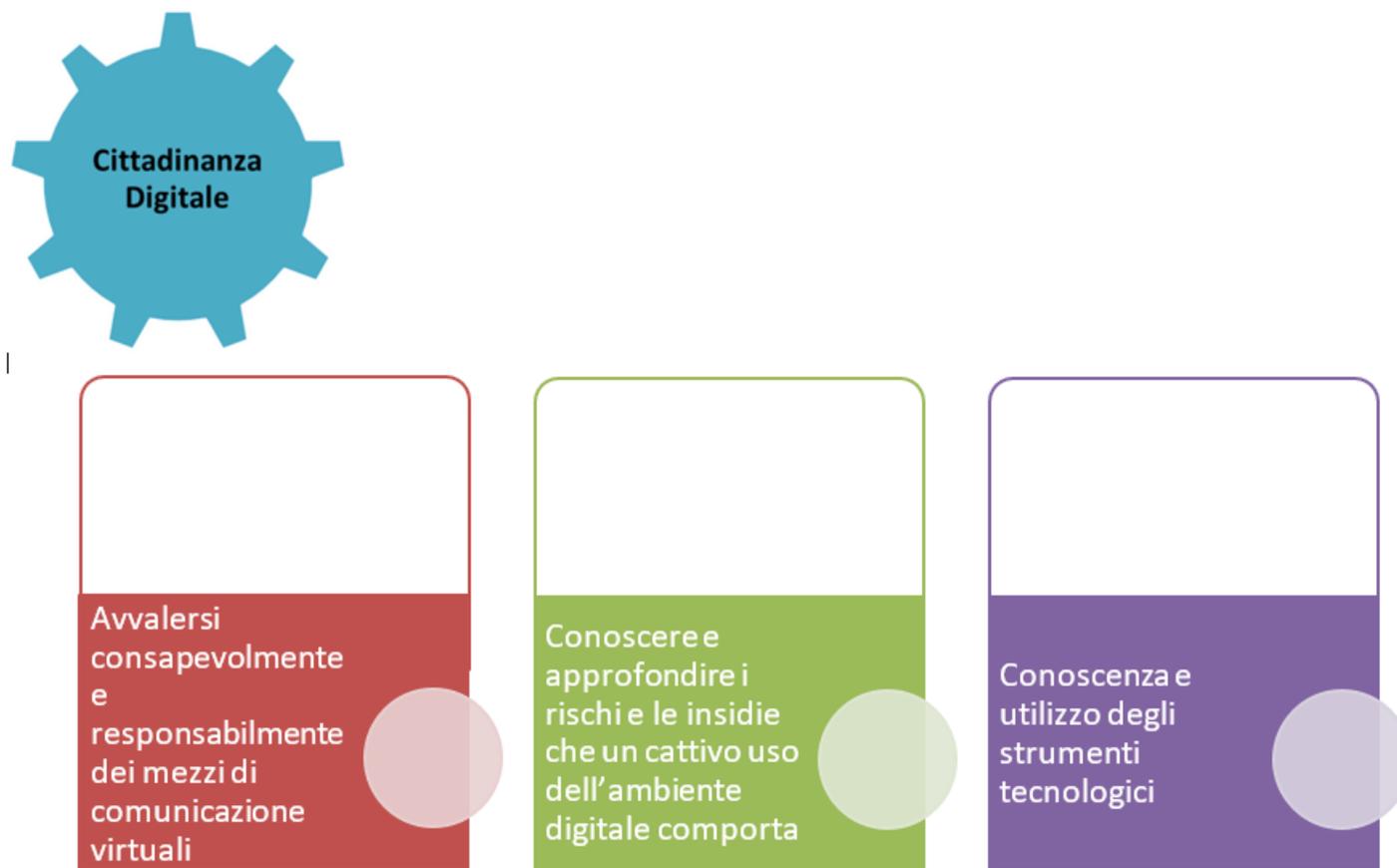
### **Conclusione: Verso una Cultura della Responsabilità e della Sostenibilità**

L'insegnamento dello sviluppo economico e della sostenibilità mira a fornire agli studenti una visione completa delle sfide e delle opportunità del mondo contemporaneo. Educare i giovani ai principi di responsabilità economica, ambientale e sociale significa prepararli a diventare cittadini consapevoli e partecipi, in grado di promuovere lo sviluppo del proprio paese con attenzione alle risorse naturali e al benessere collettivo. Questo percorso formativo li guiderà a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e del valore della sostenibilità, contribuendo così alla costruzione di una società più giusta, solidale e capace di affrontare le sfide future in modo etico e responsabile.



**Cittadinanza Digitale**

La cittadinanza digitale si propone di sviluppare nei giovani le competenze necessarie per un uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo una consapevolezza sui diritti e doveri nell'ambito della comunicazione online e dei social media.



L'educazione alla cittadinanza digitale si configura come una componente fondamentale della formazione scolastica moderna. In un'epoca in cui i giovani sono sempre più immersi nel digitale, è essenziale che essi acquisiscano competenze e strumenti per muoversi con consapevolezza e responsabilità all'interno di questo ambiente. La scuola, dunque, si pone l'obiettivo di educare gli studenti non solo all'uso corretto e sicuro dei nuovi mezzi di comunicazione, ma anche a sviluppare un atteggiamento critico verso i contenuti che circolano online.

### **Uso Consapevole e Critico degli Strumenti Digitali**

Agli studenti sarà insegnato non solo come utilizzare i dispositivi digitali e le piattaforme di comunicazione online, ma anche a discernere le fonti di informazione, riconoscendo quelle affidabili e distinguendole da quelle fuorvianti o non attendibili. Questo implica un lavoro educativo che renda i

ragazzi capaci di riconoscere le fake news e di non farsi manipolare dai contenuti che circolano sul web. Gli insegnanti lavoreranno affinché gli studenti comprendano l'importanza della verifica delle fonti, affinando un approccio critico alla ricerca delle informazioni. In questo modo, i ragazzi impareranno ad acquisire una conoscenza più approfondita e corretta del mondo che li circonda.

### **Educazione alla Privacy e Protezione dei Dati Personali**

Un altro aspetto cruciale dell'educazione alla cittadinanza digitale è la tutela della privacy e dei dati personali. Con l'uso crescente di piattaforme online e la condivisione di informazioni su social network, è fondamentale che gli studenti conoscano i rischi associati alla diffusione dei propri dati e siano consapevoli delle norme che regolano la privacy. Gli alunni saranno sensibilizzati sull'importanza di proteggere le proprie informazioni personali e comprenderanno come queste possano essere utilizzate, anche in modo lesivo, da terze parti. La conoscenza dei propri diritti in ambito digitale e l'adozione di comportamenti sicuri consentiranno ai ragazzi di navigare in rete senza esporsi a inutili rischi.

### **Contrasto al Cyberbullismo e alla Violenza Digitale**

La cittadinanza digitale include anche un forte impegno nel contrasto al cyberbullismo e a tutte le forme di violenza online. La scuola mira a sensibilizzare gli studenti sulle conseguenze negative delle azioni offensive, quali commenti, immagini e video denigratori diffusi online. Attraverso attività educative, verrà trasmesso il valore del rispetto reciproco e saranno illustrate le gravi conseguenze che comportamenti inadeguati possono avere sia su chi li subisce sia su chi li mette in atto. Gli studenti saranno educati a riconoscere le forme di bullismo digitale e incoraggiati a denunciare tali episodi, contribuendo così a creare un ambiente digitale più sicuro e inclusivo.

### **Comprendere i Rischi del Digitale e le Conseguenze Reali**

L'utilizzo frequente e talvolta inconsapevole dei dispositivi digitali espone i giovani a rischi e insidie che possono avere conseguenze concrete. L'educazione alla cittadinanza digitale deve includere la comprensione dei pericoli associati a un utilizzo eccessivo o scorretto del web, come la dipendenza dai social media, il rischio di isolamento e le implicazioni psicologiche legate alla sovraesposizione digitale. Gli studenti saranno educati a gestire il tempo trascorso online e a sviluppare un rapporto equilibrato con il digitale, promuovendo l'importanza di attività non virtuali e delle relazioni reali. In questo contesto, la scuola lavorerà congiuntamente con le famiglie per sostenere gli studenti nel comprendere i limiti e le regole dell'uso digitale, affinché possano sfruttare le opportunità del web senza subirne le potenziali conseguenze negative.

### **Competenze Digitali e DigComp 2.2**

Per sostenere questo percorso formativo, il quadro di riferimento europeo "DigComp 2.2" rappresenta una guida per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Questo strumento offre esempi concreti e abilità da acquisire per gestire l'interazione con le tecnologie digitali in maniera responsabile ed efficace. Gli insegnanti, grazie a DigComp 2.2, avranno un riferimento pratico per orientare il proprio insegnamento e per favorire una didattica mirata alla formazione digitale. Inoltre, lo sviluppo delle competenze digitali include elementi di intelligenza artificiale, che possono aiutare a personalizzare l'apprendimento in base ai bisogni di ciascuno, ampliando le opportunità di crescita e adattando i metodi educativi alle caratteristiche individuali.

## **Approccio Graduale all'Educazione Digitale nelle Diverse Età**

L'educazione alla cittadinanza digitale deve iniziare sin dalle prime fasi del percorso scolastico, adottando un approccio graduale e adeguato all'età. Per garantire che i contenuti e gli strumenti digitali siano proposti in modo sicuro, le linee guida ministeriali stabiliscono alcune limitazioni per i dispositivi. Nella scuola dell'infanzia, è consigliato evitare l'uso di smartphone e tablet, mentre nella scuola primaria e secondaria di primo grado è consentito l'uso del tablet solo a scopo didattico e inclusivo. Questo approccio regolato permette di introdurre gradualmente gli studenti al mondo digitale, evitando una sovraesposizione precoce e incoraggiando un utilizzo consapevole e costruttivo della tecnologia.

## **Interdisciplinarietà e Ruolo dei Docenti**

L'educazione alla cittadinanza digitale è un obiettivo trasversale che coinvolge tutti i docenti. Ogni insegnante, indipendentemente dalla materia di insegnamento, è chiamato a contribuire a questo percorso educativo, integrando nei propri programmi elementi di educazione digitale. In questo modo, gli studenti acquisiranno competenze digitali in modo interdisciplinare, comprendendo l'importanza della tecnologia non solo nell'ambito informatico ma anche nella comunicazione, nella ricerca e nell'analisi critica delle informazioni. Il consiglio di classe, in particolare, avrà il compito di collaborare per un'educazione digitale efficace, integrando attività e progetti che favoriscano un uso positivo e sicuro delle tecnologie.

## **Educazione alla Cybersecurity e Sensibilizzazione sui Pericoli Online**

Un elemento essenziale della cittadinanza digitale è l'educazione alla cybersecurity, ovvero la conoscenza delle pratiche di sicurezza online. Gli studenti saranno sensibilizzati riguardo alle minacce digitali, come i malware, il phishing e gli attacchi informatici, e apprenderanno come proteggersi da tali rischi. Saranno loro insegnati metodi di protezione, come l'uso di password sicure, il riconoscimento di email sospette e la gestione consapevole dei propri dati. In un mondo sempre più connesso, è importante che i giovani sviluppino una consapevolezza riguardo alla sicurezza online, per tutelarsi e per rispettare la privacy altrui.

## **Formare Cittadini Digitali Consapevoli**

L'obiettivo finale dell'educazione alla cittadinanza digitale è formare cittadini digitali consapevoli, che sappiano utilizzare le risorse tecnologiche per arricchire la propria esperienza di vita e partecipare attivamente alla società. Gli studenti saranno incoraggiati a esplorare il potenziale della tecnologia per esprimere la propria creatività, ampliare le proprie conoscenze e contribuire al dibattito civico in modo positivo. La cittadinanza digitale, infatti, non si limita all'uso tecnico dei dispositivi, ma rappresenta un insieme di competenze che permettono ai giovani di essere parte attiva e responsabile di una società sempre più digitalizzata.

## **Conclusione: Verso una Nuova Consapevolezza Digitale**

L'educazione alla cittadinanza digitale è una risposta alle esigenze di una società in rapida evoluzione, in cui le tecnologie giocano un ruolo centrale. Attraverso l'acquisizione di competenze digitali, i giovani potranno non solo adattarsi a un mondo in continua trasformazione, ma anche guidarlo verso una dimensione più etica e responsabile. La scuola, in collaborazione con le famiglie, svolgerà un ruolo fondamentale nel fornire a ogni studente gli strumenti per navigare con sicurezza, equilibrio e consapevolezza nel mondo digitale, contribuendo così alla formazione di cittadini maturi e pronti ad affrontare le sfide del futuro.

In sintesi, l'educazione civica vuole preparare gli studenti a una cittadinanza attiva e responsabile, costruendo una base solida per il loro futuro ruolo nella società.

## **Trasversalità dell’Insegnamento dei Nuclei Fondanti di Educazione Civica**

L’educazione civica, intesa come formazione alla cittadinanza attiva e consapevole, si sviluppa attraverso nuclei fondanti che si intrecciano con le discipline previste dai curricula scolastici. La trasversalità di questi nuclei implica che i contenuti dell’educazione civica non siano insegnati come elementi a sé stanti, ma siano integrati e fatti emergere dalle materie già presenti nei programmi di studio. Tale approccio permette di valorizzare le connessioni tra le diverse conoscenze, adattandole ai processi di crescita e di apprendimento propri di ciascun grado scolastico.

### **Obiettivi e Competenze dell’Educazione Civica**

L’integrazione dei nuclei fondanti dell’educazione civica ha come scopo quello di fornire agli studenti le competenze necessarie per diventare cittadini consapevoli e responsabili. I valori e le conoscenze che ne derivano incoraggiano i giovani a sviluppare autonomia, rispetto per sé stessi, per gli altri e per il bene comune, contribuendo alla costruzione di una società più inclusiva e solidale. Il collegio dei docenti, insieme al consiglio di classe e alle altre articolazioni collegiali, svolge un ruolo centrale nel predisporre i percorsi didattici. In fase di progettazione curricolare e nella pianificazione progettuale, si individuano le conoscenze e le abilità necessarie per raggiungere i traguardi di competenza definiti dalle linee guida ministeriali. Ogni insegnante ha l’opportunità di attingere dagli obiettivi specifici contenuti nelle linee guida per strutturare attività educative che favoriscano una formazione civica completa.

### **Percorsi Didattici Integrati e Attività Laboratoriali**

La progettazione di percorsi di educazione civica avviene spesso in modo trasversale, attraverso la proposta di attività che collegano diverse discipline e che consentono di affrontare tematiche legate alla cittadinanza attiva. Gli insegnanti possono prevedere situazioni di apprendimento pratico, problemi reali, esperienze laboratoriali e progetti interdisciplinari che stimolino gli studenti a riflettere su questioni civiche, sociali e ambientali. Tali attività educative permettono di approfondire tematiche chiave come il rispetto delle norme, la responsabilità civica, la sostenibilità ambientale, l’inclusione sociale e la partecipazione alla vita comunitaria.

### **Ore di Insegnamento e Ruolo dei Docenti**

La normativa italiana stabilisce che per l’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate almeno trentatré ore annuali in ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo di istruzione, questa materia viene affidata, secondo il principio della trasversalità e contitolarità, ai docenti della classe o del consiglio di classe, con la nomina di un docente coordinatore che garantisce la continuità e la coerenza degli interventi educativi. Tale docente svolge un ruolo di raccordo, assicurandosi che l’educazione civica venga trattata in modo omogeneo e che le attività proposte siano integrate nei percorsi disciplinari. In questo modo, si assicura che ogni alunno riceva un’educazione civica adeguata e in linea con le linee guida nazionali.

### **Valutazione dell’Educazione Civica**

L’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, così come stabilito dalla legge. Per rendere effettiva la valutazione di questo insegnamento, il collegio dei docenti è chiamato a integrare i criteri di valutazione delle singole discipline presenti nel Piano Triennale dell’Offerta

Formativa (PTOF) includendo parametri specifici per l'educazione civica. Durante gli scrutini, il docente coordinatore raccoglie le informazioni dai colleghi del team docente o del consiglio di classe e formula una proposta di valutazione dell'Educazione Civica, che viene poi inserita nel documento di valutazione degli studenti. La valutazione finale rispetta la normativa vigente e si adatta al grado scolastico: nella scuola secondaria di primo grado viene espressa in decimi, mentre nella scuola primaria segue il sistema valutativo in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

### **La Trasversalità come Risorsa Educativa**

La trasversalità dell'educazione civica rappresenta una risorsa fondamentale per promuovere una visione olistica dell'apprendimento, in cui le competenze civiche si costruiscono in modo integrato con le conoscenze disciplinari. Questo approccio consente agli studenti di collegare ciò che imparano nelle singole materie alle realtà sociali, culturali e civiche che incontrano nella vita quotidiana, rafforzando così il loro senso di appartenenza e di responsabilità verso la comunità.

### **Approccio metodologico per lo sviluppo delle Competenze Civiche**

La promozione di competenze autentiche e civiche trova fondamento in un ambiente di apprendimento strutturato e ricco di esperienze, dove tutti gli adulti, siano essi docenti, personale scolastico o genitori, rappresentano modelli di comportamento. In questo contesto, l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività deve facilitare discussione, confronto, collaborazione, cooperazione e pratica diretta, affinché gli studenti possano esercitare le competenze sociali e civiche. La quotidianità scolastica diviene così un laboratorio di convivenza, un luogo dove apprendere, sperimentare e consolidare quei valori essenziali che sono alla base della partecipazione alla vita civile.

Per sostenere lo sviluppo di conoscenze e abilità educative, si ricorre a metodi che coinvolgono modalità laboratoriali, ricerche, lavori di gruppo e compiti legati alla vita reale, promuovendo esperienze concrete che permettono di collegare l'apprendimento scolastico alla realtà quotidiana. Questi metodi possono includere uscite sul territorio, attività a beneficio della comunità, progetti di tutela ambientale, cura del patrimonio artistico e culturale, e azioni di rispetto per il paesaggio. L'interazione tra scuola e territorio consente agli studenti di acquisire una visione ampia della cittadinanza, intesa come appartenenza attiva e responsabile alla comunità.

### **Declinazione delle Competenze Attese**

Le competenze civiche che si mirano a promuovere sono suddivise in traguardi specifici, obiettivi operativi e contenuti concreti. Nelle tabelle allegate, i nuclei fondanti sono organizzati per definire chiaramente il percorso di apprendimento e le aspettative per ogni ordine e grado scolastico. Le nuove linee guida, infatti, impongono traguardi di competenza univoci, che devono essere rispettati e applicati su tutto il territorio nazionale, in ogni istituto e ciclo scolastico, assicurando così una formazione coerente e sistematica.

### **Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo contesto istituzionale in cui i bambini vengono introdotti alla cittadinanza. Questo percorso di sensibilizzazione viene realizzato attraverso campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali, i quali supportano il graduale sviluppo

dell'identità personale, il rispetto delle differenze e delle affinità tra persone. In quest'ottica, il metodo interdisciplinare assume un ruolo centrale, poiché integra i diversi aspetti dell'esperienza educativa del bambino, collegandoli con le altre dimensioni del suo sviluppo.

Gli ambiti di esperienza permettono ai bambini di avvicinarsi ai concetti di rispetto per sé e per gli altri, promuovendo salute e benessere e favorendo una prima comprensione delle diversità culturali. In questo contesto, i bambini iniziano a sviluppare consapevolezza circa il loro ruolo all'interno di una società più ampia e pluralistica, basata su regole e dialogo, e ad acquisire comportamenti rispettosi verso le persone, l'ambiente e la natura.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1**

Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|---|--|--|
| <p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il corpo e il movimento"</i>.</p> | <p>Percepire il sé corporeo;<br/>Provare piacere nel movimento e nella attività motoria;<br/>Avere cura del corpo attraverso l'igiene personale;<br/>Conoscere le regole e l'importanza di una sana alimentazione;</p> | <p>Giochi di socializzazione;<br/>Giochi psicomotori per percepire il proprio corpo in movimento;<br/>Attività di riconoscimento e consolidamento della propria identità personale (genere, età, caratteristiche fisiche, gusti talento);<br/>Attività di vita quotidiana nella sala bagno, in sala mensa;<br/>Conversazioni e riflessioni sul perché delle norme igieniche e la motivazione della loro successione temporale nella giornata;<br/>Valutazione, attraverso l'esperienza diretta, dei cibi sani, buoni e delle loro caratteristiche, comparandole con quelle dei cosiddetti <i>"cibi spazzatura"</i>;<br/>Fruizione di immagini e video;<br/>Ascolto di racconti a tema.</p> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n2**

Il bambino è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio: conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|--|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il sé e l'altro"</i> . | Conoscere le regole del vivere insieme;<br>Esplorare le regole di comportamento nella scuola, negli ambienti esterni e nella strada<br>Evitare comportamenti pericolosi per la salvaguardia della sicurezza propria e quella degli altri;<br>Interiorizzare atteggiamenti adeguati alle situazioni di emergenza. | Attività per favorire lo spirito di gruppo, la solidarietà e la collaborazione;<br>Giochi di movimento per l'acquisizione di buone pratiche di comportamento nella scuola e, nella strada attraverso la sperimentazione del codice stradale;<br>Giochi di simulazione connessi a circostanze pericolose;<br>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti, dal punto di vista della sicurezza personale e di quella altrui;<br>Esercitazioni al rispetto delle regole impartite attraverso l'assunzione di ruoli, incarichi e posizioni specifiche. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3**

Il bambino riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|--|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il sé e l'altro". | Scoprire e riconoscere le proprie emozioni, i propri sentimenti;<br>Capire e rispettare che anche gli altri, diversi da se, provano emozioni e sentimenti. | Attività di condivisione e verbalizzazione di pensieri, di vissuti esperienziali, di emozioni provate in circostanze particolari;<br>Ascolto e immedesimazione degli stati d'animo nei racconti esperienziali degli altri.<br>Sperimentare le relazioni le condivisioni e la solidarietà, |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Il bambino riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>  | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|--|---|--|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il sé e l'altro". | Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo, sviluppando il piacere di stare con gli altri;<br>Riconoscere gli altri diversi da sé; | Giochi di socializzazione e inclusione;<br>Narrazioni sull'importanza di appartenere a un gruppo, dove le diversità sono una ricchezza e una fervida occasione di confronto costruttivo. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

Il bambino inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|---|---|
| Nello sviluppo di questa competenza sono coinvolti tutti i campi di esperienza. | Scoprire che attraverso le relazioni tra pari e gli adulti si appartiene ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare e scolastica;<br>Conoscere che i contesti pubblici e privati hanno delle regole da rispettare;<br>Sviluppare la condivisione la collaborazione e la tutela del bene comune;<br>Accettare i punti di vista degli altri e gestire i conflitti. | Giochi di socializzazione;<br>Conosco la comunità scolastica, la famiglia e le istituzioni del territorio;<br>Imparo le regole di convivenza dell'ambito scolastico e le associo a quelle della famiglia e quelle della comunità.<br>Sperimento diritti e doveri che riguardano me e gli altri, attraverso giochi di ruolo. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

Il bambino assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>  | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|--|--|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il sé e l'altro". | Rispettare una consegna ricevuta;<br>Saper drammatizzare un ruolo assegnato<br>Saper osservare e riflettere, cogliendo i particolari<br>Generalizzare dal particolare all'universale;<br>Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiuto;<br>Collaborare con gli altri; | Lavoro e porto a termine la consegna ricevuta;<br>Mi metto in gioco drammatizzando un ruolo assegnato;<br>Rifletto e discuto in gruppo;<br>Esprimo il mio giudizio personale<br>Sperimento attività di lavoro, in modo costruttivo e creativo, utilizzando diverse tecniche espressive, in gruppo;<br>Svolgo azioni di supporto di solidarietà e di mutuo soccorso con i miei compagni. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

Il bambino è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>  | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|--|--|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"la conoscenza del mondo"</i> | Conoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale, con riferimento a usi costumi e tradizioni locali.<br>Apprendere i principali ruoli istituzionali locali: Sindaco, assessori. | Sperimento e rifletto sul significato e l'importanza delle feste paesane, sugli usi, costumi e tradizioni del mio paese.<br>Conversazioni e approfondimenti sui ruoli svolti nelle diverse forme di comunità a cui appartengo: Famiglia, Scuola, Comune, Paese. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8**

Il bambino assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|--|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo" | Rispettare e curare la nostra scuola: i locali gli arredi, i materiali;<br>Imparare che la natura è nostra amica, ospita la vita e in quanto fragile deve essere rispettata e curata<br>Salvaguardare l'ambiente naturale: il giardino.<br>Curare l'ambiente animale;<br>Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio<br>Attivare forme di sensibilizzazione e rispetto verso il patrimonio culturale e artistico del territorio | Riordino giochi e materiali dopo l'utilizzo: attività di salvaguardia del bene comune;<br>Ascolto di storie e narrazioni;<br>Raccolta differenziata;<br>Riflessioni sulle pratiche per evitare sprechi;<br>Sperimentazione, coltivazione e osservazione della semina e della crescita delle piante;<br>Visite guidate con il corpo della forestale e la protezione Civile;<br>Uscite didattiche presso monumenti e siti archeologici;<br>Visione del patrimonio artistico attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali;<br>Discussione e riflessione su come noi possiamo avere cura del patrimonio artistico del nostro territorio per salvaguardarlo e tenerlo sempre accessibile a tutti nel futuro. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9**

Il bambino sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|---|---|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo" | Conoscere i vari tipi di mestieri svolti dall'uomo;<br>Cogliere l'importanza del lavoro come forma di libertà e crescita della comunità;<br>Capire la funzione e l'importanza del denaro;<br>Sperimentare il baratto, la compravendita; | Conosco e sperimento i vari tipi di mestieri attraverso giochi di ruolo, di immaginazione e identificazione;<br>Giochi per sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi, baratti;<br>Riflessioni e discussioni sulla funzione e importanza del denaro. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10**

Il bambino sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

| <b><i>Campo di esperienza</i></b>   | <b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|---|---|--|
| Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo" | Conoscere i dispositivi digitali: lo strumento smart-phone, tablet, televisione digitale;<br>Capire l'importanza del limite nel loro utilizzo;<br>Capire che la gestione dello strumento digitale necessita dell'assistenza e controllo degli adulti. | Fruizione attraverso la LIM di video e audio che trattano degli strumenti tecnologici.<br>Discussione e riflessione sugli aspetti di utilizzo degli apparecchi, quali strumenti assimilabili ai giochi, primi cenni sulla necessità di limitarne e controllarne l'uso. |

## **TABELLE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**L'insieme di tutti i nuclei concettuali che seguono avranno come riferimento le competenze europee appresso indicate:**

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale civica in materia di cittadinanza;
- Competenza matematica, di scienze e tecnologie;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenza multi linguistica.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|---|---|--|
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.   | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | -Conosco, esploro, rifletto sui contenuti della la prima parte del dettato Costituzionale (art.1-12) dedicati ai principi fondamentali del nostro stato Italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà;<br>-Applico e sperimento quanto appreso nella vita quotidiana.  |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br>Condividere regole comunemente accettate.<br>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.                         | -Conosco, esploro, rifletto sui contenuti della seconda parte della nostra Costituzione (art.13-54) che riguardano i diritti e doveri di ogni cittadino;<br>-Identifico nella vita scolastica, familiare e sociale, i diritti e doveri e li applico con consapevolezza, responsabilità in quanto appartenente a una comunità locale, nazionale, europea. |

| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|---|--|--|
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> | <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>   | <p>-Curo e salvaguardo gli ambienti scolastici, quelli pubblici e privati, attraverso esperienze dirette condivise con i miei pari e con i rappresentanti e i soggetti della mia comunità.</p>   |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>                    | <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> | <p>-sviluppo attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno scuola e nella comunità di appartenenza, come il "service learning", orientati al servizio della società.</p> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|---|---|
| Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.<br>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.<br>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.  | -Apprendo che per governare tutto il territorio dello stato, l'Italia è divisa in Regioni, province e Comuni;<br>-Conosco che a ciascuna di queste istituzioni lo Stato ha affidato funzioni e competenze specifiche;<br>-Conosco gli enti locali la loro organizzazione e funzionamento oltre ai compiti ad essi assegnati.<br>-a titolo indicativo: visita presso il palazzo comunale, incontro con i rappresentanti istituzionali;<br>-Lezione a tema. |
| Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.   | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.<br>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | -Conosco l'Ordinamento dello stato Italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione: Presidente della Repubblica, Parlamento, camera dei deputati, senato, governo, magistratura.<br>-Visione di foto, riproduzioni audio e video;<br>-Lettura di testi specifici/lezione a tema.  |

| <i>Scuola primaria</i>   | <i>Scuola secondaria di I grado</i>   | <i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>  |
|--|---|---|
| <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> | <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <p>-approfondisco la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU, le Nazioni Unite.</p> <p>- conoscono gli articoli della costituzione che regolano i rapporti internazionali.</p> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare</i></b>  |
|--|---|---|
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando all'eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>-Conosco, rispetto e applico le regole vigenti nei vari ambienti della scuola: mensa, palestra, laboratori, cortili;</p> <p>-partecipo nel caso fosse necessario alla loro aggiornamento, revisione e definizione;</p>   |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>   | <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>   | <p>-Esploro e riconosco i fattori di rischio dell'ambiente scolastico;</p> <p>-adotto comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;</p> <p>-definisco i comportamenti di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto;</p> <p>a titolo indicativo:</p> <p>-visita della scuola con personale formato in ambito di sicurezza;</p> <p>-visione di foto, riproduzioni audio e video;</p> <p>-lettura di testi specifici/lezione a tema.</p> |

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|--|---|--|
| <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>-Conosco il codice della strada per applicare e adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza di tutti.<br/> - a titolo indicativo:<br/> -visita presso una autoscuola, presso gli uffici responsabili del traffico/polizia stradale;<br/> -incontro/i in aula con rappresentanti delle forze dell'ordine.</p> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare</i></b>   |
|--|--|--|
| <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> | <p>-imparo le regole per la cura della salute, della sana alimentazione, del benessere psicofisico;</p> <p>-sperimento quanto acquisito su di me e nei rapporti con gli altri perché si traduca in un benessere collettivo;</p> <p>-conosco le sostanze stupefacenti e i pericoli a cui ci espongo, traducendoli in comportamenti che garantiscono una crescita sana e un armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>-incontro con personale medico e/o rappresentanti delle forze dell'ordine;</p> <p>-Visione di foto, riproduzioni audio e video;</p> <p>-lettura di testi specifici/lezione a tema.</p> |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

| <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b>  |  |  |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |  |  |
| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> | <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> | <p>-Conosco e approfondisco il tema del lavoro e dell'economia;</p> <p>-acquisisco il valore della sua importanza per garantire la libertà personale, indipendenza economica, miglioramento della qualità della vita sociale e progresso della propria nazione;</p> <p>-a titolo indicativo: affronto il tema delle materie prime e dei beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna;</p> <p>-incontro con imprenditori e funzionari che operano nel mercato;</p> <p>-uscita didattica presso fattorie o fabbriche/aziende del territorio impegnate in attività di trasformazioni di beni e di realizzazioni di prodotti;</p> <p>-fruizione di audio, video;</p> <p>-lezioni a tema laboratoriali e di ricerca.</p> |

| <b>Scuola primaria</b>  | <b>Scuola secondaria di I grado</b>  | <b>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</b>   |
|---|--|--|
| <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>-conosco approfondisco le tematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi;<br/>         -adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per ridurre e contenere l'inquinamento della terra, dell'aria e dell'acqua<br/>         a titolo indicativo:<br/>         -Progetti di riciclo;<br/>         -ricerca e approfondimenti anche con personale qualificato;<br/>         -visita presso l'eco-centro comunale,<br/>         -visione di materiale audio-video.</p>   |
| <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>   | <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>   | <p>-conosco approfondisco le tematiche riguardanti la tutela dei beni artistici;<br/>         -adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il patrimonio culturale;<br/>         a titolo indicativo:<br/>         -uscita didattica presso siti di interesse archeologico;<br/>         -ricerca e approfondimenti anche con personale qualificato;<br/>         -visita presso strutture pubbliche e/o private che si occupano di assistere animali randagi abbandonati etc.;<br/>         -visione di materiale audio-video;<br/>         -lezione a tema.</p> |
| <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>  | <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>   | <p>A titolo indicativo, per quanto compatibile/attinente, si vedano le azioni come meglio sopra descritte.</p>   |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

**Obiettivi di apprendimento**

| <b>Scuola primaria</b>  | <b>Scuola secondaria di I grado</b>  | <b>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</b>  |
|---|--|---|
| Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | -faccio conoscenza con i rischi di natura ambientale;<br>-approfondisco il tema e assumo comportamenti che consentano la salvaguardia del patrimonio della mia comunità;<br>-incontri con funzionari pubblici del terzo settore che si occupano degli interventi di tutela e salvaguardia dell'ambiente;<br>-lezioni a tema;<br>-fruizione di foto e materiale audio-video. |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.   | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.  | Approfondisco l'argomento con specifico riguardo alla realtà territoriale nella quale vivo, mettendo in campo competenze condivise con i vari soggetti che si occupano della materia ambientale, in particolare con esperti nei cambiamenti climatici.  |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|---|---|--|
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.  | -Conosco il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio;<br>-attivo approcci sperimentali di salvaguardia e valorizzazioni;   |
| Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.   | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | -Conosco l'importanza delle risorse alimentari e naturali come l'acqua, gli alimenti principali ed essenziali etc.;<br>- analizzo e adotto comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|--|---|---|
| <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> | <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> | <p>Conosco l'importanza del denaro;</p> <p>-individuo le forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro e i comportamenti per la gestione degli acquisti;</p> <p>-conosco le funzioni degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>a titolo indicativo:</p> <p>-compiti di realtà che simulano le azioni di compravendita, di risparmio e di investimento</p> |
| <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>  | <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>  | <p>Riflessione e discussione sulla funzione del denaro;</p> <p>Condivisione di esperienze pratiche e personali.</p>   |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|--|--|--|
| <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | <p>-Conosco le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;</p> <p>-Analizzo i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali;</p> <p>-Identifico comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p> |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

| <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |   |   |
| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
| Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.  | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | -Conosco la varietà delle notizie sul web<br>- Valuto con attenzione critica i dati e le notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;<br>-approfondisco il tema della privacy e la tutela dei propri dati;<br>-conosco le attività di cyber-bullismo. |
| Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e consapevole.                  | Conosco la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazioni.  |
| Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.  | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.          | Conosco fonti attendibili digitali.   |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>  | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>   | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>  |
|--|--|--|
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer  | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  | Interagisco con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.  |
| Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer | Conoscere e applicare le corrette regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer  | -Conosco le regole per l'utilizzo dei mezzi digitali;<br>-Valuto e presto attenzione a cosa consegno di me quando utilizzo la rete.  |
| Conoscere e applicare le principali regole di Partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.           | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | Conosco e partecipo alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari;<br>-Rispetto le regole di riservatezza e cura dei dati. |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

**Obiettivi di apprendimento**

| <b><i>Scuola primaria</i></b>   | <b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>  | <b><i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i></b>   |
|---|---|---|
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.   | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.  | -Conosco il significato di identità personale;<br>-Conosco il significato della privacy;<br>-Gestisco in modo consapevole e responsabile la circolazione dei miei dati personali nel web.   |
| Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.  | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  | Adotto comportamenti responsabili rispettando l'identità personale digitale degli altri, con attenzione particolare alla gestione dei dati e alla cura della reputazione altrui.  |
| Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Conosco i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie;<br>rifletto sugli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza on line;<br>sviluppo azioni di riconoscimento e selezione di notizie false o poco attendibili nel web. |

**U.D.A.**

**DI EDUCAZIONE CIVICA PER OGNI  
CLASSE DI OGNI ORDINE DI  
SCUOLA DEL PRIMO CICLO DI  
ISTRUZIONE**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità di apprendimento |  |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|
| Titolo                 |  | <i>Strada facendo</i>   |  |  |
| Sottotitolo            |  | <i>A spasso per il quartiere</i>  |  |  |
| Destinatari            |  | <i>Bambini di 3-4 e 5 anni</i>  |  |  |
| Descrizione sintetica  |  | <i>Far acquisire ai bambini una corretta abitudine per potersi muovere in tutta sicurezza</i> |  |  |
| Tempi di svolgimento   |  | <i>16/17 ore per quadrimestre</i>   |  |  |
| Nuclei                 |  | <b>Costituzione</b>   |  |  |
| Principi               |  | -Legalita'<br>-Cittadinanza attiva  |  |  |
| Tematiche              |  | -Educazione stradale<br>-Educazione alla cittadinanza attiva                                  |  |  |
| Sotto-tematiche        |  | Codice della strada   |  |  |
| Fonti di riferimento   |  | -Costituzione,<br>-Codice della strada  |  |  |
| Prerequisiti           |  | -Orientamento spaziale<br>-Coordinazione oculo-manuale  |  |  |
| Competenze chiave      |  | Competenza in materia di cittadinanza<br><br>Competenze sociali e civiche                     |  |  |
| Campi di esperienza    |  | OBIETTIVI SPECIFICI   |  | TRAGUARDI DI<br>COMPETENZE   |
|                        |  | Contenuti da<br>acquisire   | Abilità da<br>sviluppare   |  |
| Il se' e l'altro       |  | Regole della<br>strada  | Capire e rispettare<br>norme e divieti<br>comuni                         | -Riconoscere la<br>segnaletica<br>stradale di base<br>per un corretto<br>esercizio del ruolo<br>di pedone<br>- |
| Corpo in movimento     |  | Conoscere le<br>regole  | Coordinare e<br>controllare i propri<br>movimenti in base<br>alle regole |  |
| Discorsi e parole      |  | Riconoscere e<br>denominare la<br>segnaletica<br>stradale                                     | Capacità di agire<br>come corretto<br>pedone                             |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Conoscenza del mondo</b>                               |  | <b>Conoscenza dei concetti topologici</b>  | <b>Orientarsi nel proprio ambiente di vita</b>  |   |
| <b>Immagini suoni e colori</b>                            |  | <b>Riconoscere la simbologia stradale di base</b>  | <b>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</b> |   |
| <b>Compito autentico</b>                                  |  | <b>Realizzazione dei segnali stradali</b>  |   |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   |  | <b>Realizzazione di un patentino di buon pedone</b>  |   |   |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b> |  | <b>Uscita nel quartiere accompagnati da un vigile urbano</b>   |   |   |
| <b>ATTIVITA'</b>  |  |  |   |   |
| <b>Fase di presentazione</b>                              |  | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  |   | <b>Fase operativa</b>                     |
| <b>Racconto inerente all'educazione stradale</b>          |  | <b>Conversazioni guida con domande stimolo</b>   |   | <b>Realizzazione dei segnali stradali</b> |
| <b>Metodologie</b>  |  | <b>Schede didattiche strutturate e non</b><br><b>Circle time</b><br><b>Racconti</b><br><b>Giochi di simulazione</b>  |   |   |
| <b>Strumenti</b>  |  | <b>Segnali stradali</b><br><b>Strumenti di lavoro del vigile urbano</b><br><b>Cartelloni, immagini</b><br><b>Materiali per attivita' grafico-pittorica</b> |   |   |
| <b>VERIFICA</b>   |  |  |   |   |
| <b>OSSERVAZIONE SISTEMATICA</b>                           |  |  |   |   |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| <b>Indicatori</b><br><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i> | <b>Livello in via di prima acquisizione</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                             | <b>Livello base</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                                   | <b>Livello intermedio</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                   | <b>Livello avanzato</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  |
|---|---|---|---|--|
| Conoscenza dei contenuti proposti   | Ha acquisito solo in parte le conoscenze del curricolo di ed. civica  | Ha acquisito con discreta sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica                                       | Ha acquisito con buona sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica                                | Ha acquisito e interiorizzato con sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica  |
| Impegno atteggiamento comportamento   | Presenta interesse discontinuo e tempi brevi di concentrazione. Interviene solo su sollecitazione                                     | È interessato/a e partecipa in modo abbastanza adeguato al dialogo educativo. Interviene in modo pertinente         | È interessato/a e partecipa in modo adeguato e corretto al dialogo educativo. Interviene in modo positivo | Manifesta interesse continuo partecipando in modo costruttivo e approfondendo l'argomento                                      |
| Continuità  | Si impegna con qualche difficoltà e deve essere sollecitato al senso di responsabilità e all'autovalutazione dei propri comportamenti | Si impegna con discreta regolarità e senso di responsabilità; sa autovalutare in modo discreto i suoi comportamenti | Dimostra un buon livello di impegno, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione                | Si impegna in modo continuo e con atteggiamento coerente e responsabile; esprime valutazioni adeguate sui propri comportamenti |

**La valutazione globale deriva dalla media delle singole valutazioni**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità di apprendimento       |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Titolo</b>                |  | "Un mondo di regole"   |   |  |
| <b>Sottotitolo</b>           |  | Insieme è bello  |   |  |
| <b>Destinatari</b>           |  | Scuola Primaria classe prima   |   |  |
| <b>Descrizione sintetica</b> |  | Percorso di educazione civica per invitare i bambini a riflettere sulle regole le quali non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore   |   |  |
| <b>Tempi di svolgimento</b>  |  | Ore totali 16  |   |  |
| <b>Nuclei</b>                |  | Costituzione   |   |  |
| <b>Principi</b>              |  | Legalità, cittadinanza attiva  |   |  |
| <b>Tematiche</b>             |  | Costituzione   |   |  |
| <b>Sotto-tematiche</b>       |  | Riflessione sui comportamenti corretti<br>Conoscenza dell'Inno e della bandiera<br>Cittadinanza attiva   |   |  |
| <b>Fonti di riferimento</b>  |  | Costituzione   |   |  |
| <b>Prerequisiti</b>          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere</li> <li>far proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> </ul> |   |  |
| <b>Competenze chiave</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>  |   |  |
| Materie coinvolte            | Ore per materia<br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | OBIETTIVI SPECIFICI  |   | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                              |  | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>   | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>  |  |
| Italiano                     | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole</li> <li>Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</li> <li>Rispettare le regole condivise in</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>Porre domande</li> </ul> |
| Storia                       | 1  |  |   |  |
| Geografia                    | 1  |  |   |  |
| Scienze/Matematica           | 3  |  |   |  |
| Arte                         | 2  |  |   |  |

|   |           |   |  |   |
|---|-----------|---|--|---|
| <b>Musica</b>   | <b>1</b>  | <p>relazione positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno)</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Ordinare, confrontare e associare quantità numeriche</li> <li>• Organi di senso e le loro principali funzioni</li> </ul> | <p>classe e nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</li> <li>• Conoscere l'inno nazionale attraverso l'ascolto del canto</li> <li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</li> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale e di riferimento</li> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere</li> </ul> | <p>pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizzare correttamente strumenti e materiali</li> <li>• Avere un atteggiamento curioso e di sperimentazione</li> </ul> |
| <b>Tecnologia</b>                                       | <b>2</b>  |   |  |   |
| <b>Inglese</b>  | <b>2</b>  |   |  |   |
| <b>Ed. Fisica</b>                                       | <b>2</b>  |   |  |   |
| <b>Religione</b>  | <b>1</b>  |   |  |   |
| <b>TOT</b>  | <b>16</b> |   |  |   |
| <b>Compito autentico</b>                                |           | Estemporanea d'arte di elaborati artistici con votazione segreta  |  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b> |           | Attività iconografiche sulle regole e sulle parole gentili  |  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>   | Partecipazione alla Giornata mondiale della gentilezza e premiazione dell'elaborato vincitore  |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande stimolo</li> <li>• Conversazione guidata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Utilizzo di risorse digitali</li> <li>• Circle Time</li> </ul> |
| <b>Strumenti</b>  | LIM<br>Schede didattiche   |
| <b>VERIFICA</b>   |  |
| <p>La verifica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei singoli docenti</li> <li>• Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>• Valutazione del prodotto finale del compito di realtà</li> </ul> |  |
|   |  |
|   |  |

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità di apprendimento       |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Titolo</b>                |   | "NOI...RICICLIAMO"  |  |  |
| <b>Sottotitolo</b>           |   | Facciamo la differenza  |  |  |
| <b>Destinatari</b>           |   | Scuola Primaria classe prima  |  |  |
| <b>Descrizione sintetica</b> |   | <i>Percorso di educazione civica ed educazione ambientale per sensibilizzare sul rispetto della natura e per imparare a riciclare e differenziare. Il motto: « rifletto, riduco, ricerco, riciclo »</i>                   |  |  |
| <b>Tempi di svolgimento</b>  |   | Ore totali 17   |  |  |
| <b>Nuclei</b>                |   | Sviluppo sostenibile/Agenda 2030  |  |  |
| <b>Principi</b>              |   | Sostenibilità ambientale, cittadinanza attiva   |  |  |
| <b>Tematiche</b>             |   | Agenda 2030- Educazione ambientale  |  |  |
| <b>Sotto-tematiche</b>       |   | Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali   |  |  |
| <b>Fonti di riferimento</b>  |   | Agenda 2030   |  |  |
| <b>Prerequisiti</b>          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi</li> <li>• Letture d'immagini</li> <li>• Tradurre idee in immagini</li> <li>• Saper esprimere le proprie emozioni attraverso la corporeità</li> </ul> |  |  |
| <b>Competenze chiave</b>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>   |  |  |
| Materie coinvolte            | Ore per materia<br>(Indicare e il numero di ore per ciascuna materia) | OBIETTIVI SPECIFICI   |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                              |   | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   |  |
| <b>Italiano</b>              | <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della comunicazione e in classe</li> <li>• Le regole fondamentali dell'ascolto</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della conversazione</li> <li>• Narrare esperienze personali e storie viste o ascoltate,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire abitudini corrette, per svolgere la raccolta differenziata</li> <li>• Saper collaborare</li> <li>• Riconoscere</li> </ul> |
| <b>Storia</b>                | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Geografia</b>             | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Scienze/Matematica</b>    | <b>3</b>  |   |  |  |
| <b>Arte</b>                  | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Musica</b>                | <b>1</b>  |   |  |  |

|                   |          |   |   |  |
|-------------------|----------|---|---|--|
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b> | <p>attivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazione delle esperienze vissute in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Le tre "R": riciclare, riusare, ridurre</li> <li>• Osservazione e classificazione dei materiali di uso comune con i cinque sensi per una buona raccolta differenziata</li> <li>• I numeri naturali da 0 a 9. I numeri ordinali. L'addizione. Le forme geometriche nella simbologia della raccolta differenziata</li> <li>• Tecniche diverse per rappresentare</li> <li>• Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti</li> <li>• L'interazione tra uomo e ambiente</li> </ul> | <p>utilizzando gli indicatori temporali in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione e comprendere messaggi orali dell'insegnante, dei compagni e di video tematici</li> <li>• Ascoltare e comprendere le storie narrate Scrivere brevi didascalie</li> <li>• Narrazione delle esperienze vissute in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali</li> <li>• Classificare le percezioni sensoriali correttamente</li> <li>• Riordinare le sequenze della narrazione utilizzando la successione dei numeri</li> <li>• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> <li>• Rappresentare graficamente i protagonisti, i personaggi e i luoghi della narrazione</li> <li>• Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati</li> <li>• Riciclare</li> </ul> | <p>che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> |
| <b>Inglese</b>    | <b>2</b> |   |   |  |
| <b>Ed. Fisica</b> | <b>1</b> |   |   |  |
| <b>Religione</b>  | <b>2</b> |   |   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | creativamente<br>prodotti “da<br>buttare” |  |
| <b>TOT</b>  | 16  |  |   |  |
| <b>Compito autentico</b>  | Realizzazione del calendario della raccolta differenziata   |  |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   | Attività iconografiche  |  |   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>   | Il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile  |  |   |  |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e lezioni partecipate</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Circle time</li> </ul>   |  |   |  |
| <b>Strumenti</b>  | Libri di testo, Computer, LIM, laboratori della scuola, materiali audiovisivi, Internet, Siti Istituzionali, foto, cartelloni, fotocopiatrice e stampante, materiale di cancelleria |  |   |  |
| <b>VERIFICA</b>   |   |  |   |  |
| <p>La verifica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei singoli docenti</li> <li>• Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>• Valutazione del prodotto finale del compito di realtà</li> </ul> |   |  |   |  |

CLASSE PRIMA- UDAT 2- RUBRICA VALUTATIVA

| CLASSE PRIMA- UDAT 2- RUBRICA VALUTATIVA   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE   |  |   |   |  |
| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i> | Livello in via di prima acquisizione<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i> | Livello base<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>      | Livello intermedio<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                        | Livello avanzato<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   |
| Condivisione di mete   | Mostra poco interesse a perseguire un obiettivo comune   | Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune                           | È disponibile alla condivisione delle idee altrui per la realizzazione di una meta comune           | Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta |
| Individuazione di regole   | Manifesta difficoltà nel rispettare le regole  | Rispetta le regole su invito del docente                                    | È propositivo nella scelta di regole per realizzare un compito                                      | Realizza il compito attraverso l'applicazione di regole stabilite e condivise  |
| Mediazione   | Non prende in considerazione le idee dei compagni  | Considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto               | È disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune    | Si confronta con le idee dei compagni e persegue il senso comune del compito   |
| Collaborazione   | Non sempre accetta i compagni e il ruolo da essi assunto                                       | Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto                               | Accetta incarichi e il ruolo assunto dai compagni. Collabora per portare a termine il lavoro comune | Assume incarichi, contribuisce a creare un prodotto con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto    |
| Autostima  | Individua, solo se sollecitato, tratti del proprio carattere, dei suoi pregi e difetti. È      | Individua tratti del proprio carattere e riconosce alcuni suoi pregi e suoi | È consapevole solo di alcuni pregi e difetti del suo carattere. Mostra fiducia                      | Riconosce facilmente gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e  |

|  |                            |         |   |  |
|--|----------------------------|---------|---|--|
|  | suscettibile alle critiche | difetti | nelle proprie capacità, però accetta solo ciò che gli viene richiesto | difetti. Ha fiducia in sé ed agisce con autonomia. Sa accettare le osservazioni critiche al proprio lavoro |
|--|----------------------------|---------|---|--|

**La valutazione globale deriva dalla media delle singole valutazioni**

**UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
1<sup>a</sup> Quadrimestre**

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |  |   |                                |
|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| <b>Classi seconde</b>         |   |  |   |                                |
| <b>Titolo</b>                 |   | <i>Amiche regole</i>   |   |                                |
| <b>Sottotitolo</b>            |   | <i>Rispetto di sé e degli altri</i>  |   |                                |
| <b>Destinatari</b>            |   | <i>Scuola Primaria classe seconda</i>  |   |                                |
| <b>Descrizione sintetica</b>  |   | <i>L'unità di apprendimento delinea l'orientamento e l'interesse fra il sé e gli altri, nell'annodare valori e regole, competenze sociali e significati. L'educazione all'autonomia, alla responsabilità al prendersi cura degli altri, alla gestione positiva dei conflitti, all'esercizio della mediazione si pongono, fin dalla scuola primaria, come felice opportunità per accedere alla sfera dell'interdipendenza positiva fra persone, nella condivisione di scopi e di regole di comportamento.</i> |   |                                |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   |   | <i>Primo quadrimestre ...16..... ore</i>   |   |                                |
| <b>Nuclei</b>                 |   | <i>Cittadinanza e Costituzione</i>   |   |                                |
| <b>Principi</b>               |   | <i>Cittadinanza attiva</i>   |   |                                |
| <b>Tematiche</b>              |   | <i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</i>   |   |                                |
| <b>Sotto-tematiche</b>        |   | <i>Cittadinanza attiva;<br/>Regolamento scolastico;<br/>Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i>  |   |                                |
| <b>Fonti di riferimento</b>   |   | <i>Costituzione<br/>Agenda 2030</i>  |   |                                |
| <b>Prerequisiti</b>           |   | <i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle<br/>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</i>  |   |                                |
| <b>Competenze chiave</b>      |   | <i>Competenze sociali, civiche e capacità di imparare ad imparare.</i>   |   |                                |
| <b>Materie coinvolte</b>      | <b>Ore per materia</b><br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>   |   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> |
|                               |   | <b>Contenuti da acquisire</b><br><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | <b>Abilità da sviluppare</b><br><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i> |                                |
|                               | ↓   | ↓  | ↓   |                                |

|                           |          |   |  |  |
|---------------------------|----------|---|--|--|
|                           |          |   |  |  |
| <b>Italiano</b>           | <b>3</b> | . Le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ...) e delle idee altrui. | Chiedere la parola rispettando i turni di dialogo e intervenire con coerenza                             | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>xxxx</p> <p>Distinguere la funzione di spazi noti.</p> <p>Contribuire ad elaborare regole adeguate ed efficaci</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia.<br/><i>Raccogliere informazioni dalle immagini.</i></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi alle regole di buone maniere.</p> |
| <b>Storia</b>             | <b>1</b> | Conoscere le principali regole per vivere in una società civile.  |  |  |
| <b>Geografia</b>          | <b>1</b> | Gli spazi della scuola e le funzioni dei vari ambienti.   | Utilizzare gli spazi della scuola, rispettando le funzioni e le regole per l'utilizzo dei vari ambienti. |  |
| <b>Scienze/Matematica</b> | <b>3</b> | Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civilmente insieme.                              | Costruzione di un grafico per rilevare l'indice di gradimento delle attività svolte.                     |  |
| <b>Arte</b>               | <b>2</b> | Elaborazioni grafico-pittoriche.  | Produrre, con tecniche diverse, di immagini per rappresentare la realtà.                                 |  |
| <b>Musica</b>             | <b>1</b> | Ascolto guidato   | Eeguire semplici canti per imitazione  |  |
| <b>Tecnologia</b>         | <b>1</b> | Effettuare correttamente la raccolta differenziata.   | Proiezione di immagini sulle regole.   |  |
| <b>Inglese</b>            | <b>2</b> | Rules   | Scrivere regole.   |  |
|                           |          |   |  |  |
| <b>Religione</b>          | <b>2</b> | La funzione e il valore delle regole  | Rispetto delle altrui idee,  |  |

|  |           |  |                                  |   |
|--|-----------|--|----------------------------------|---|
|  |           | e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana  | pratiche e convinzioni religiose | Agisce rispettando i regole di base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.                                 |
| <b>TOT</b>   | <b>16</b> |  |                                  | <i>Individuare tempi, spazi, modalità espressive proprie della religione.</i>   |
| <b>Compito autentico</b>   |           | Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe.   |                                  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>  |           | Cartelloni sulle regole<br>Regolamento di classe   |                                  |   |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>  |           |  |                                  |   |
| <b>ATTIVITA'</b>   |           |  |                                  |   |
| <b>Fase di presentazione</b>   |           | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  |                                  | <b>Fase operativa</b>   |
| Introduzione dell'argomento con domande stimolo<br>Quali sono le regole per stare bene insieme?<br>Perché è importante rispettare delle regole?<br>Che cosa succederebbe se nessuno rispettasse le regole? |           | Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.<br>Ascolto di storie , visione di video.<br>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana |                                  | Si propongono delle schede da colorare e completare da raccogliere in un libro individuale o per la realizzazione di cartelloni.<br>Giochi sulle regole |
| <b>Metodologie</b>   |           | Lavoro di gruppo, lavoro individuale.<br>Domande stimolo.<br>Conversazioni guidate.<br>Utilizzo di risorse digitali  |                                  |   |
| <b>Strumenti</b>   |           | Materiale strutturato e non<br>Materiale vario di cancelleria<br>Lim<br>Schede didattiche.   |                                  |   |
| <b>VERIFICA</b>  |           |  |                                  |   |
| Osservazioni sistematiche<br>Rubriche valutative   |           |  |                                  |   |

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità di apprendimento       |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Titolo</b>                |   | "NOI...RICICLIAMO"  |  |  |
| <b>Sottotitolo</b>           |   | Facciamo la differenza  |  |  |
| <b>Destinatari</b>           |   | Scuola Primaria classe prima  |  |  |
| <b>Descrizione sintetica</b> |   | <i>Percorso di educazione civica ed educazione ambientale per sensibilizzare sul rispetto della natura e per imparare a riciclare e differenziare. Il motto: « rifletto, riduco, ricerco, riciclo »</i>                   |  |  |
| <b>Tempi di svolgimento</b>  |   | Ore totali 17   |  |  |
| <b>Nuclei</b>                |   | Sviluppo sostenibile/Agenda 2030  |  |  |
| <b>Principi</b>              |   | Sostenibilità ambientale, cittadinanza attiva   |  |  |
| <b>Tematiche</b>             |   | Agenda 2030- Educazione ambientale  |  |  |
| <b>Sotto-tematiche</b>       |   | Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali   |  |  |
| <b>Fonti di riferimento</b>  |   | Agenda 2030   |  |  |
| <b>Prerequisiti</b>          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi</li> <li>• Letture d'immagini</li> <li>• Tradurre idee in immagini</li> <li>• Saper esprimere le proprie emozioni attraverso la corporeità</li> </ul> |  |  |
| <b>Competenze chiave</b>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>   |  |  |
| Materie coinvolte            | Ore per materia<br>(Indicare e il numero di ore per ciascuna materia) | OBIETTIVI SPECIFICI   |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                              |   | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   |  |
| <b>Italiano</b>              | <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della comunicazione e in classe</li> <li>• Le regole fondamentali dell'ascolto</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della conversazione</li> <li>• Narrare esperienze personali e storie viste o ascoltate,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire abitudini corrette, per svolgere la raccolta differenziata</li> <li>• Saper collaborare</li> <li>• Riconoscere</li> </ul> |
| <b>Storia</b>                | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Geografia</b>             | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Scienze/Matematica</b>    | <b>3</b>  |   |  |  |
| <b>Arte</b>                  | <b>1</b>  |   |  |  |
| <b>Musica</b>                | <b>1</b>  |   |  |  |

|                   |          |   |   |  |
|-------------------|----------|---|---|--|
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b> | <p>attivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazione delle esperienze vissute in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Le tre "R": riciclare, riusare, ridurre</li> <li>• Osservazione e classificazione dei materiali di uso comune con i cinque sensi per una buona raccolta differenziata</li> <li>• I numeri naturali da 0 a 9. I numeri ordinali. L'addizione. Le forme geometriche nella simbologia della raccolta differenziata</li> <li>• Tecniche diverse per rappresentare</li> <li>• Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti</li> <li>• L'interazione tra uomo e ambiente</li> </ul> | <p>utilizzando gli indicatori temporali in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione e comprendere messaggi orali dell'insegnante, dei compagni e di video tematici</li> <li>• Ascoltare e comprendere le storie narrate Scrivere brevi didascalie</li> <li>• Narrazione delle esperienze vissute in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali</li> <li>• Classificare le percezioni sensoriali correttamente</li> <li>• Riordinare le sequenze della narrazione utilizzando la successione dei numeri</li> <li>• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> <li>• Rappresentare graficamente i protagonisti, i personaggi e i luoghi della narrazione</li> <li>• Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati</li> <li>• Riciclare</li> </ul> | <p>che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> |
| <b>Inglese</b>    | <b>2</b> |   |   |  |
| <b>Ed. Fisica</b> | <b>1</b> |   |   |  |
| <b>Religione</b>  | <b>2</b> |   |   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | creativamente<br>prodotti “da<br>buttare” |  |
| <b>TOT</b>  | 16  |  |   |  |
| <b>Compito autentico</b>  | Realizzazione del calendario della raccolta differenziata   |  |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   | Attività iconografiche  |  |   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>   | Il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile  |  |   |  |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e lezioni partecipate</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Circle time</li> </ul>   |  |   |  |
| <b>Strumenti</b>  | Libri di testo, Computer, LIM, laboratori della scuola, materiali audiovisivi, Internet, Siti Istituzionali, foto, cartelloni, fotocopiatrice e stampante, materiale di cancelleria |  |   |  |
| <b>VERIFICA</b>   |   |  |   |  |
| <p>La verifica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei singoli docenti</li> <li>• Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>• Valutazione del prodotto finale del compito di realtà</li> </ul> |   |  |   |  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| <b>Indicatori</b><br><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i> | <b>Livello in via di prima acquisizione</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                             | <b>Livello base</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                                   | <b>Livello intermedio</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                   | <b>Livello avanzato</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  |
|---|---|---|---|--|
| Conoscenza dei contenuti proposti   | Ha acquisito solo in parte le conoscenze del curricolo di ed. civica  | Ha acquisito con discreta sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica                                       | Ha acquisito con buona sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica                                | Ha acquisito e interiorizzato con sicurezza le conoscenze del curricolo di ed. civica  |
| Impegno atteggiamento comportamento   | Presenta interesse discontinuo e tempi brevi di concentrazione. Interviene solo su sollecitazione                                     | È interessato/a e partecipa in modo abbastanza adeguato al dialogo educativo. Interviene in modo pertinente         | È interessato/a e partecipa in modo adeguato e corretto al dialogo educativo. Interviene in modo positivo | Manifesta interesse continuo partecipando in modo costruttivo e approfondendo l'argomento                                      |
| Continuità  | Si impegna con qualche difficoltà e deve essere sollecitato al senso di responsabilità e all'autovalutazione dei propri comportamenti | Si impegna con discreta regolarità e senso di responsabilità; sa autovalutare in modo discreto i suoi comportamenti | Dimostra un buon livello di impegno, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione                | Si impegna in modo continuo e con atteggiamento coerente e responsabile; esprime valutazioni adeguate sui propri comportamenti |

**La valutazione globale deriva dalla media delle singole valutazioni**

CLASSE PRIMA- UDAT 2- RUBRICA VALUTATIVA

| CLASSE PRIMA- UDAT 2- RUBRICA VALUTATIVA   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE   |  |   |   |  |
| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i> | Livello in via di prima acquisizione<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i> | Livello base<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>      | Livello intermedio<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                        | Livello avanzato<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   |
| Condivisione di mete   | Mostra poco interesse a perseguire un obiettivo comune   | Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune                           | È disponibile alla condivisione delle idee altrui per la realizzazione di una meta comune           | Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta |
| Individuazione di regole   | Manifesta difficoltà nel rispettare le regole  | Rispetta le regole su invito del docente                                    | È propositivo nella scelta di regole per realizzare un compito                                      | Realizza il compito attraverso l'applicazione di regole stabilite e condivise  |
| Mediazione   | Non prende in considerazione le idee dei compagni  | Considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto               | È disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune    | Si confronta con le idee dei compagni e persegue il senso comune del compito   |
| Collaborazione   | Non sempre accetta i compagni e il ruolo da essi assunto                                       | Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto                               | Accetta incarichi e il ruolo assunto dai compagni. Collabora per portare a termine il lavoro comune | Assume incarichi, contribuisce a creare un prodotto con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto    |
| Autostima  | Individua, solo se sollecitato, tratti del proprio carattere, dei suoi pregi e difetti. È      | Individua tratti del proprio carattere e riconosce alcuni suoi pregi e suoi | È consapevole solo di alcuni pregi e difetti del suo carattere. Mostra fiducia                      | Riconosce facilmente gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e  |

|  |                            |         |   |  |
|--|----------------------------|---------|---|--|
|  | suscettibile alle critiche | difetti | nelle proprie capacità, però accetta solo ciò che gli viene richiesto | difetti. Ha fiducia in sé ed agisce con autonomia. Sa accettare le osservazioni critiche al proprio lavoro |
|--|----------------------------|---------|---|--|

**La valutazione globale deriva dalla media delle singole valutazioni**

**UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
1<sup>a</sup> Quadrimestre**

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |  |   |                                |
|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| <b>Classi seconde</b>         |   |  |   |                                |
| <b>Titolo</b>                 |   | <i>Amiche regole</i>   |   |                                |
| <b>Sottotitolo</b>            |   | <i>Rispetto di sé e degli altri</i>  |   |                                |
| <b>Destinatari</b>            |   | <i>Scuola Primaria classe seconda</i>  |   |                                |
| <b>Descrizione sintetica</b>  |   | <i>L'unità di apprendimento delinea l'orientamento e l'interesse fra il sé e gli altri, nell'annodare valori e regole, competenze sociali e significati. L'educazione all'autonomia, alla responsabilità al prendersi cura degli altri, alla gestione positiva dei conflitti, all'esercizio della mediazione si pongono, fin dalla scuola primaria, come felice opportunità per accedere alla sfera dell'interdipendenza positiva fra persone, nella condivisione di scopi e di regole di comportamento.</i> |   |                                |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   |   | <i>Primo quadrimestre ...16..... ore</i>   |   |                                |
| <b>Nuclei</b>                 |   | <i>Cittadinanza e Costituzione</i>   |   |                                |
| <b>Principi</b>               |   | <i>Cittadinanza attiva</i>   |   |                                |
| <b>Tematiche</b>              |   | <i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</i>   |   |                                |
| <b>Sotto-tematiche</b>        |   | <i>Cittadinanza attiva;<br/>Regolamento scolastico;<br/>Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i>  |   |                                |
| <b>Fonti di riferimento</b>   |   | <i>Costituzione<br/>Agenda 2030</i>  |   |                                |
| <b>Prerequisiti</b>           |   | <i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle<br/>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</i>  |   |                                |
| <b>Competenze chiave</b>      |   | <i>Competenze sociali, civiche e capacità di imparare ad imparare.</i>   |   |                                |
| <b>Materie coinvolte</b>      | <b>Ore per materia</b><br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>   |   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> |
|                               |   | <b>Contenuti da acquisire</b><br><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | <b>Abilità da sviluppare</b><br><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i> |                                |
|                               | ↓   | ↓  | ↓   |                                |

|                           |          |   |  |  |
|---------------------------|----------|---|--|--|
|                           |          |   |  |  |
| <b>Italiano</b>           | <b>3</b> | . Le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ...) e delle idee altrui. | Chiedere la parola rispettando i turni di dialogo e intervenire con coerenza                             | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>xxxx</p> <p>Distinguere la funzione di spazi noti.</p> <p>Contribuire ad elaborare regole adeguate ed efficaci</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia.<br/><i>Raccogliere informazioni dalle immagini.</i></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi alle regole di buone maniere.</p> |
| <b>Storia</b>             | <b>1</b> | Conoscere le principali regole per vivere in una società civile.  |  |  |
| <b>Geografia</b>          | <b>1</b> | Gli spazi della scuola e le funzioni dei vari ambienti.   | Utilizzare gli spazi della scuola, rispettando le funzioni e le regole per l'utilizzo dei vari ambienti. |  |
| <b>Scienze/Matematica</b> | <b>3</b> | Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civilmente insieme.                              | Costruzione di un grafico per rilevare l'indice di gradimento delle attività svolte.                     |  |
| <b>Arte</b>               | <b>2</b> | Elaborazioni grafico-pittoriche.  | Produrre, con tecniche diverse, di immagini per rappresentare la realtà.                                 |  |
| <b>Musica</b>             | <b>1</b> | Ascolto guidato   | Eeguire semplici canti per imitazione  |  |
| <b>Tecnologia</b>         | <b>1</b> | Effettuare correttamente la raccolta differenziata.   | Proiezione di immagini sulle regole.   |  |
| <b>Inglese</b>            | <b>2</b> | Rules   | Scrivere regole.   |  |
|                           |          |   |  |  |
| <b>Religione</b>          | <b>2</b> | La funzione e il valore delle regole  | Rispetto delle altrui idee,  |  |

|  |           |  |                                  |   |
|--|-----------|--|----------------------------------|---|
|  |           | e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana  | pratiche e convinzioni religiose | Agisce rispettando i regole di base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.                                 |
| <b>TOT</b>   | <b>16</b> |  |                                  | <i>Individuare tempi, spazi, modalità espressive proprie della religione.</i>   |
| <b>Compito autentico</b>   |           | Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe.   |                                  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>  |           | Cartelloni sulle regole<br>Regolamento di classe   |                                  |   |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>  |           |  |                                  |   |
| <b>ATTIVITA'</b>   |           |  |                                  |   |
| <b>Fase di presentazione</b>   |           | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  |                                  | <b>Fase operativa</b>   |
| Introduzione dell'argomento con domande stimolo<br>Quali sono le regole per stare bene insieme?<br>Perché è importante rispettare delle regole?<br>Che cosa succederebbe se nessuno rispettasse le regole? |           | Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.<br>Ascolto di storie , visione di video.<br>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana |                                  | Si propongono delle schede da colorare e completare da raccogliere in un libro individuale o per la realizzazione di cartelloni.<br>Giochi sulle regole |
| <b>Metodologie</b>   |           | Lavoro di gruppo, lavoro individuale.<br>Domande stimolo.<br>Conversazioni guidate.<br>Utilizzo di risorse digitali  |                                  |   |
| <b>Strumenti</b>   |           | Materiale strutturato e non<br>Materiale vario di cancelleria<br>Lim<br>Schede didattiche.   |                                  |   |
| <b>VERIFICA</b>  |           |  |                                  |   |
| Osservazioni sistematiche<br>Rubriche valutative   |           |  |                                  |   |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i><br>↓ | Livello non raggiunto/iniziale (4-5)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓ | Livello base (6)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓        | Livello intermedio (7-8)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  | Livello alto (9-10)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓             |
|   | Fatica a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli              | Inizia a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli | Generalmente riconosce quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli | Riconosce in ogni situazione quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |

La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <p><b>Indicatori</b></p> <p><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i></p> <p>↓</p> | <p><b>In via di prima acquisizione</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>                  | <p><b>Livello Base</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>   | <p><b>Livello Intermedio</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>   | <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto di sé, degli altri delle regole</p>                             | <p>Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta le regole</p> | <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. È disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta nel complesso le regole</p> | <p>Interagisce attivamente nel gruppo. È disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta le regole.</p> | <p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva rispettando sempre i diversi punti di vista, i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. Rispetta consapevolmente le regole.</p> |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <p><b>Indicatori</b></p> <p><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i></p> <p>↓</p> | <p><b>In via di prima acquisizione</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>                  | <p><b>Livello Base</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>   | <p><b>Livello Intermedio</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>   | <p><b>Livello avanzato</b></p> <p><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> <p>↓</p>  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto di sé, degli altri delle regole</p>                             | <p>Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta le regole</p> | <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. È disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta nel complesso le regole</p> | <p>Interagisce attivamente nel gruppo. È disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta le regole.</p> | <p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva rispettando sempre i diversi punti di vista, i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. Rispetta consapevolmente le regole.</p> |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

**UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
2<sup>a</sup> Quadrimestre**

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| Titolo                        | <i>SOS Natura</i>   |
| Sottotitolo                   | <i>Solo insieme si può... "Aiutiamo il nostro pianeta"</i>  |
| Destinatari                   | <i>Classi seconde</i>   |
| Descrizione sintetica         | <p>Incoraggiare una “cultura della sostenibilità” capace di indirizzare ai bambini le scelte consapevoli ed etiche nelle declinazioni ambientale, socio-culturale ed economica, rispetto ai consumi, agli stili di vita, al risparmio energetico, alla riduzione e differenziazione dei rifiuti e, in genere, al rispetto dell’ambiente. L’approccio è conoscitivo, finalizzato alla conoscenza delle problematiche dello stato dell’ambiente, ma è anche orientativo, perché attraverso “l’agire” sviluppa le capacità cognitive, operative e relazionali.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche, come condizione indispensabile per la crescita dei bambini e per l’esercizio pieno della cittadinanza, per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni ambito.</p> |
| Tempi di svolgimento          | <i>Primo quadrimestre (17 ore)</i>  |
| Nuclei                        | <i>Sviluppo sostenibile/Agenda 2030,</i>  |
| Principi                      | Cittadinanza attiva, Sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere   |
| Tematiche                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030;</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>• Educazione al rispetto.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere;</li> </ul>  |
| Sotto-tematiche               | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Rispetto per gli animali e i beni comuni</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE – VITA E DIRITTI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> <li>• Uguaglianza tra i soggetti</li> </ul>   |
| Fonti di riferimento          | <i>Costituzione, Agenda 2030.</i>   |
| Prerequisiti                  | <p>Usa il linguaggio verbale in modo chiaro nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando e rispettando il proprio turno. • Sa porsi in situazione di ascolto per un tempo adeguato. • Formula soluzioni a piccoli problemi. • Presta attenzione a quello che viene comunicato</p>  |
| Competenze chiave             | <p>Competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare.</li> <li>• Comunicare nella madrelingua.</li> <li>• Comunicare nelle lingue straniere.</li> </ul>  |

|                   |  | • Spirito di iniziativa.   |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| Materie coinvolte | Ore per materia<br>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)<br>↓ | OBIETTIVI SPECIFICI  |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE   |
|                   |  | Contenuti da acquisire<br>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)<br>↓   | Abilità da sviluppare<br>(Indicare le abilità per ciascuna materia)<br>↓   |   |
| Italiano          | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo regolativo.</li> <li>• La scrittura spontanea e sotto dettatura.</li> <li>• Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate.</li> <li>• Completamento di storie.</li> <li>• Scrittura di semplici testi collettivi</li> </ul> | Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saper cogliere il senso globale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</li> <li>• Partecipare alla scrittura collettiva di semplici racconti, filastrocche, poesie</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></li> <li>• <i>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></li> </ul> |
| Storia            | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracce e testimonianze</li> <li>• I mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</li> </ul>  | Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti ed immagini. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato.</li> <li>- Rilevare e riconoscere i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo su di sé e sull'ambiente .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> </ul>  |
| Geografia         | 1  | Gli spazi della scuola e le funzioni dei vari ambienti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi.</li> </ul>  | Distinguere la funzione di spazi noti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracciare e descrivere percorsi usando</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> </ul>   |

|                      |    |  |  |   |
|----------------------|----|--|--|---|
|                      |    |  | indicatori spaziali e punti di riferimento.  |   |
| Scienze e tecnologia | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤Ciclo dell'acqua.</li> <li>➤Classificazione dei rifiuti</li> </ul> | <p>Manipolare in modo costruttivo i materiali necessari a compiere esperienze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni.</li> <li>-Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> </ul> |
| Arte                 | 2  | Produzioni, con tecniche diverse, di immagini per rappresentare la realtà e le emozioni.                   | Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> </ul>  |
| Musica               | 1  | Ascolto guidato <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canto</li> </ul>                                  | Eseguire semplici canti per imitazione.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>   |
| Inglese              | 2  | Rules  | Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.  | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al rispetto dell'ambiente.   |
| Ed.Fisica            | 2  | Le prime regole stradali   | Saper adottare comportamenti appropriati   |   |
| Religione            | 1  | Dio l'uomo e la creazione  | Saper adottare comportamenti appropriati. Comprendere attraverso la vita di San Francesco il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano.  | <p><i>Attiva atteggiamenti positivi.</i></p> <p><i>Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</i></p>  |
| TOT                  | 17 |  |  |   |
| Compito autentico    |    | Immaginate di dover fare una uscita sul territorio al parco giochi e                                       |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | provate a costruire un tabellone illustrato con le regole da rispettare, i divieti e gli eventuali pericoli.  |  |
| Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)  | <p>Assemblaggio del cartellone delle regole della classe utilizzando i materiali prodotti dai gruppi (disegni e didascalie relativi alle regole).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di didascalie in lingua inglese corrispondenti alle regole individuate in italiano da apporre sul cartellone della classe.</li> <li>• Stesura e firma da parte di tutti gli alunni di un contratto di impegno al rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Conferimento dell'incarico di custode del contratto relativo alle regole a un alunno diverso ogni settimana, che avrà il compito di relazionare alla classe su quanto osservato.</li> </ul> |  |
| Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative  | <i>Uscite didattiche sul territorio.</i>  |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |   |  |
| Fase di presentazione   | Fase di sviluppo e ricerca  | Fase operativa   |
| <i>Introduzione al tema del rispetto delle regole, della salvaguardia del pianeta terra e dell'acqua come risorsa fondamentale.</i> | <p><i>Agli alunni viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riflettere e operare concretamente su cosa fare per migliorare il pianeta Terra e combattere il cambiamento climatico anche nel proprio piccolo;</i></li> <li>• <i>Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche per capire cosa è stato fatto sinora per combattere l'inquinamento.</i></li> <li>• <i>Raccogliere informazioni su quali azioni proponga l'Agenda 2030 per proteggere la vita del pianeta.</i></li> </ul>  | <p><i>Agli alunni viene chiesto di:</i></p> <p>Drammatizzare alcuni comportamenti negativi e dei relativi comportamenti corretti relativi alla ricreazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrapolazione orale collettiva di alcune semplici regole espresse in positivo.</li> <li>• Partendo da schede illustrate invitare i bambini ad analizzare le immagini stimolo relative a diverse situazioni per estrapolarne alcune regole e comportamenti positivi, corredandole con il relativo disegno.</li> </ul> |
| Metodologie   | <p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica le lezioni da svolgere</li> <li>- stabilisce gli obiettivi da raggiungere</li> <li>- prende decisioni rispetto alla struttura del gruppo.</li> <li>- lavora con i bambini per potenziare competenze sociali come parlare a</li> </ul>   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | bassa voce; dare e chiedere aiuto<br>- facilita le attività legate al processing: revisione del lavoro, feed back.<br>- Lezioni frontali<br>- Lavori individuali<br>- Lavori di gruppo<br>- Cooperative learning<br>- Modeling<br>- Didattica attiva<br>- Brainstorming e attività di riflessione<br>- Narrazioni |
|--|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Strumenti | Materiale di facile consumo<br>Lim<br>Libri di testo<br>Riciclo” |
|-----------|--|

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i><br>↓ | Livello non raggiunto/iniziale<br>(4-5)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓ | Livello base (6)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓        | Livello intermedio (7-8)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  | Livello alto (9-10)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓             |
|---|--|--|--|--|
|   | Fatica a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli                 | Inizia a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli | Generalmente riconosce quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli | Riconosce in ogni situazione quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                 | <i>Sos bimbi: salute e benessere cercasi</i>  |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Un bimbo in salute di oggi potrà diventare un futuro campione di domani</i>  |
| <b>Destinatari</b>            | <i>Classi terze della scuola primaria</i>   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p><i>Un evento recente e importante come le Olimpiadi ci invita a pensare come la salute e il benessere, uniti a un'alimentazione corretta e a uno stile di vita sano, siano determinanti per raggiungere traguardi di vita brillanti e significativi. Il benessere fisico, importante per ogni essere umano, è ancor più auspicabile per i bambini, che hanno diritto a godere del miglior stato di salute possibile. Tutti i bambini hanno il diritto di vivere e di crescere in <b>buone condizioni di salute</b> durante tutta l'infanzia e l'adolescenza. Un bambino in buona salute è in grado di andare a scuola, di giocare e di esprimersi. Questo è il concetto alla base della <b>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</b>, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel 1989 ed inserita nell'ordinamento italiano nel 1991. È proprio il governo italiano, tramite il Ministero competente, a ribadire che la salute è un diritto umano fondamentale determinato dall'ambiente fisico, economico, sociale, familiare ed educativo e dalla qualità dei servizi sanitari forniti. D'altra parte, la stessa <b>Costituzione italiana all'art.32</b> tutela il diritto di ogni individuo (quindi anche dei bambini e degli adolescenti) all'integrità psico-fisica ed a vivere in un ambiente salubre, il diritto alle prestazioni sanitarie e alle cure gratuite per gli indigenti.</i></p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | <i>16 ore 1° Quadrimestre</i>   |
| <b>Nuclei</b>                 | <i>Costituzione, Sviluppo sostenibile/Agenda 2030</i>   |
| <b>Principi</b>               | <i>Diritto alla salute e al benessere</i>   |
| <b>Tematiche</b>              | <i>Educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</i>   |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <p><i>Costituzione:<br/>conoscenza, riflessione e pratica del dettato costituzionale.<br/>Sviluppo sostenibile-Vita e diritti fondamentali:<br/>salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i></p>   |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <i>Costituzione, Agenda 2030, Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia...</i>   |
| <b>Prerequisiti</b>           | <p><i>Conoscere i concetti di salute e benessere<br/>Conoscere l'importanza di leggi e norme giuridiche<br/>Saper ascoltare e rispettare il turno di parola<br/>Saper comprendere i testi informativi e regolativi</i></p>  |

|                          |   | <i>Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</i><br><i>Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web</i>  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
| <b>Competenze chiave</b> |   | Competenza alfabetico-funzionale: comunicare nella madrelingua<br>Comunicazione nelle lingue straniere<br>Competenza di base in scienze, tecnologia e geografia<br>Competenza in materia di cittadinanza<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |   |   |
| <b>Materie coinvolte</b> | <b>Ore per materia</b><br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>   |   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>  |
|                          |   | <b>Contenuti da acquisire</b><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | <b>Abilità da sviluppare</b><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   |   |
| <b>Italiano</b>          | <b>2</b><br>↓   | Elementi di base delle funzioni della lingua;<br>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;<br>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.  | Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi pertinenti;<br>Comprendere Testi di vario tipo in vista di scopi funzionali;<br>Leggere e analizzare testi di varia tipologia cogliendone l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo;<br>Ordinare le informazioni di un testo per produrre una sintesi;<br>Rielaborare testi sulla base di indicazioni e modelli dati;<br>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi e ampliare il | Ascoltare e comunicare con proprietà di linguaggio;<br>Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, individuando gli elementi essenziali;<br>Leggere i vari tipi di testi (narrativo, descrittivo...) individuandone le caratteristiche peculiari;<br>Produrre semplici testi scritti rispettando le convenzioni ortografiche;<br>Arricchire il lessico personale attraverso l'ascolto, la lettura e utilizzarlo in modo appropriato |

|                   |          |  |   |  |
|-------------------|----------|--|---|--|
|                   |          |  | lessico d'uso;<br>Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese   |  |
| <b>Storia</b>     | <b>1</b> | Organizzazioni temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;<br>Confrontare i bisogni di oggi con quelli del passato  | Cogliere le relazioni di causa ed effetto in eventi e fenomeni   |
| <b>Geografia</b>  | <b>1</b> | Gli elementi di uno spazio fisico e gli elementi di uno spazio antropico           | Conoscere le caratteristiche e gli elementi dei paesaggi analizzati   | Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio  |
| <b>Matematica</b> | <b>1</b> | Le principali figure geometriche;<br>Gli elementi della probabilità                | Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio;<br>Distinguere eventi certi, probabili, impossibili   | Denominare, descrivere e disegnare le fondamentali figure geometriche;<br>Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando rappresentazioni opportune |
| <b>Scienze</b>    | <b>2</b> | L'uomo e l'ambiente  | Cogliere l'interazione dell'uomo con l'ambiente nei suoi fattori positivi e negativi;<br>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri | Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo   |

|                   |          |   |  |  |
|-------------------|----------|---|--|--|
| <b>Arte</b>       | <b>2</b> | Tecniche grafiche e pittoriche  | Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche; manipolare materiali a fini espressivi  | Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolare materiali a fini espressivi  |
| <b>Musica</b>     | <b>1</b> | Sviluppo della capacità di attenzione durante l'ascolto;<br>Esecuzione di brani vocali;<br>Onomatopee per esprimere la sonorità degli oggetti | Utilizzare corpo e voce in modo creativo, ampliando le proprie capacità di ascolto e invenzione;<br>Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività;<br>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (film, tv e computer) | Ascoltare, comprendere ed eseguire<br>Comprende comandi, istruzioni e procedure correlate alla vita della classe;<br>Usare un lessico minimo e frasi standard per fare domande e rispondere;<br>Individuare parole e brevi frasi corredate da immagini ed attinenti a contesti Familiari;<br>Scrivere parole abbinate ad immagini. |
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b> | Progettazione e realizzazione di semplici oggetti   | Progettare e realizzare un manufatto, elencando gli strumenti e i materiali necessari  | Individuare le funzioni degli strumenti, classificandoli in base al compito che svolgono   |
| <b>Inglese</b>    | <b>2</b> | Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, e a parti del corpo, abbigliamento, ambiente familiare e scolastico                            | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;<br>Riutilizzare il lessico all'interno di situazioni ludiche libere o strutturate;<br>Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate anche con supporto   | Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi, istruzioni e procedure correlate alla vita della classe;<br>Usare un lessico minimo e frasi standard per fare domande e rispondere;<br>Individuare parole e brevi frasi corredate da immagini ed attinenti a contesti familiari;<br>Scrivere parole abbinate ad immagini.              |

|                          |           |   |  |   |
|--------------------------|-----------|---|--|---|
|                          |           |   | <p>visivo; Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto</p> <p>Comprendere Brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già presentate, con cui si è familiarizzato oralmente;</p> <p>Scrivere Parole e semplici e semplici frasi in modo autonomo</p> <p>e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe</p> |   |
| <b>Ed.Fisica</b>         | <b>1</b>  | <p>Comportamenti consoni alle situazioni;</p> <p>Rispetto delle regole igieniche;</p> <p>Le discipline sportive e il valore delle regole dello sport</p>  | <p>Utilizzare in modo corretto e sicuro ,per sé e per gli altri, spazi e attrezzature;</p> <p>Partecipare, nel rispetto delle regole, ai giochi e alle attività didattiche</p>   | <p>Utilizzare in modo corretto, e sicuro per sé e per i compagni, spazi e attrezzature;</p> <p>Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara</p> |
| <b>Religione</b>         | <b>1</b>  | <p>Il gioco ieri al tempo di Gesù ed oggi.</p> <p>Il gioco dritto di ogni bambino</p>   | <p>Sperimentare giochi tipici della cultura ebraica.</p>   | <p>Conoscere e descrivere come giocavano i bambini ai tempi di Gesù e operare un confronto con la propria realtà.</p>   |
| <b>TOT</b>               | <b>16</b> |   |  |   |
| <b>Compito autentico</b> |           | <p>Gli alunni vestono i panni di giornalisti sportivi e, facendo una carrellata di tutti le discipline sportive presenti nella manifestazione olimpica, rimarcano l'importanza dello sport, e dello sportivo, come emblema del benessere e della salute fisica,</p> |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | indispensabili per poter condurre una vita sana e produttiva   |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>  | <i>Realizzazione di Cartelloni murali ispirati ai giochi olimpici e alla loro storia</i><br><i>Realizzazione del gioco tradizionale dei bambini ebrei.</i>   |   |
| <b>ATTIVITA'</b>   |  |   |
| <b>Fase di presentazione</b>   | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  | <b>Fase operativa</b>   |
| <i>Introduzione al tema dei Giochi Olimpici come massima espressione della pratica sportiva. Lo sport come simbolo di vita sana e quindi di benessere e salute</i> | <p>Agli alunni viene chiesto di riflettere sul significato del motto olimpico "Citius – Altius – Fortius", che in latino significa "più veloce, più alto, più forte";</p> <p>Il significato, alla base di questo motto, invita a concentrarsi sul fare del proprio meglio e non sul vincere il primo premio. Per fare del proprio meglio è indispensabile godere di buona salute;</p> <p>Gli alunni eseguiranno ricerche, sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete, sullo stile di vita degli atleti, improntato a una vita sana e a una corretta alimentazione;</p> <p>Si impegneranno a conoscere la <b>Convenzione dei diritti dell'Infanzia del 1989</b> in cui è sancito il principio secondo il quale "Tutti i bambini hanno il diritto di vivere e di crescere in <b>buone condizioni di salute</b> durante tutta l'infanzia e l'adolescenza." Un bambino in buona salute è in grado di andare a scuola, di giocare, di esprimersi e di ottenere nella vita risultati straordinari.</p> | <p>Il lavoro verrà svolto da gruppi formati da 2/3 alunni;</p> <p>I componenti dei vari gruppi si dedicheranno, sotto la guida dell'insegnante, a colorare le schede assegnate e a realizzare manufatti correlati all'argomento;</p> <p>Gli alunni opereranno per la realizzazione del prodotto finale che verrà esposto in aula, a testimonianza del loro impegno e del loro coinvolgimento nella tematica affrontata.</p> |
| <b>Metodologie</b>   | Utilizzo di materiali multimediali e video<br>Discussione, confronto e dialogo<br>Lezione frontale<br>Verbalizzazione delle proprie esperienze<br>Cooperative learning<br>Brainstorming  |   |
| <b>Strumenti</b>   | <i>Testi vari</i><br>Materiale strutturato e non<br>Materiale multimediale e video   |   |
|  |  |   |

## VERIFICA

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazione dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i><br>↓ | Livello non raggiunto/iniziale<br><b>(4-5)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   | Livello base (6)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | Livello intermedio (7-8)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   | Livello alto (9-10)<br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  |
|---|---|---|---|---|
| <b>AUTONOMIA</b>  | L'alunno/a ricerca con difficoltà materiali e strumenti funzionali al compito. Non utilizza i materiali a disposizione in modo opportuno e, nell'ambito del gruppo, non assume iniziative inerenti all'organizzazione del lavoro. Non sempre dimostra buona comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno/a ricerca, solo se guidato, materiali e strumenti funzionali al compito. Utilizza in modo sufficientemente adeguato i materiali a disposizione e assume, solo se stimolato, alcune iniziative all'interno del gruppo di lavoro. Dimostra un'adeguata comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo efficace. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra efficace comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo ottimale. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra ottima comprensione delle consegne e delle regole date |
| <b>RELAZIONE</b>  | L'alunno/a interagisce con difficoltà all'interno del gruppo, non riesce a infondere fiducia e non è in grado di creare un clima positivo nello   | L'alunno/a interagisce all'interno del gruppo, si impegna a infondere fiducia ed è in grado di creare un clima  | L'alunno/a interagisce efficacemente all'interno del gruppo, è in grado di infondere fiducia e di creare un clima positivo  | L'alunno/a interagisce ottimamente all'interno del gruppo, è in grado di esprimere e infondere fiducia e riesce a creare un   |

|                                       | svolgimento delle attività  | positivo nello svolgimento delle attività   | nello svolgimento delle attività   | clima positivo nello svolgimento delle attività  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                 | L'alunno/a non collabora e non offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Non apporta contributi pertinenti al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, se stimolato/a, collabora e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta, se guidato, contributi adeguati al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a collabora efficacemente e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta contributi significativi al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a , fortemente motivato all'esplorazione e all'approfondimento del compito, collabora in modo costruttivo e offre il proprio contributo alla realizzazione ottimale delle attività. |
| <b>RESPONSABILITA'</b>                | Non sempre l'alunno/a rispetta, anche se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro   | L'alunno/a rispetta, se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro  | L'alunno/a impiega efficacemente il tempo a disposizione, pianificando le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                      | L'alunno/a impiega in modo ottimale il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                   |
| <b>INTERESSE</b>                      | L'alunno/a manifesta un interesse poco significativo nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito  | L'alunno/a manifesta un interesse sufficiente nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato/a ricerca informazioni e dati utili.                       | L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Ricerca autonomamente informazioni e dati utili                       | L'alunno/a manifesta un forte interesse per l'esplorazione e l'approfondimento del compito. Ricerca, con grande impegno, dati ed elementi inerenti al compito, ponendo domande pertinenti    |
| <b>USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO</b> | L'alunno/a non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico   | L'alunno/a utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno/a utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno/a utilizza in modo eccellente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza   |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazione**



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titolo</b>                 | <i>“Sosteni....Amo l’ambiente”</i>   |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Ambiente: la sua salvezza sarà il nostro futuro</i>   |
| <b>Destinatari</b>            | <i>Classi terze della scuola primaria</i>  |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p><i>Per salvaguardare il pianeta e assicurare un futuro felice ai bambini, è fondamentale insegnare loro l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse. Fin da quando sono piccoli, è necessario comprendere di poter avere <b>un ruolo attivo nella protezione del nostro pianeta</b> e della salute di tutti, e che sono sufficienti dei piccoli gesti quotidiani per dare il proprio contributo. Infatti oggi una delle voci più ascoltate in materia di difesa ambientale è quella di <b>Greta Thumberg</b>, una diciottenne svedese che, fin dall'adolescenza, ha scelto di impegnarsi per sensibilizzare i potenti della Terra sul tema della tutela ambientale. Questa ragazza, decisa e combattiva, è diventata, per i suoi coetanei e non, un esempio di responsabilità e consapevolezza riguardo ad un tema scottante e decisivo per il futuro dell'umanità. La stessa <b>Costituzione italiana all'art.32</b> tutela il diritto di ogni individuo all'integrità psico-fisica ed a vivere in un ambiente salubre mentre <b>all'art. 9 si occupa della tutela del paesaggio</b>. Nell'ambito della lotta al cambiamento climatico, è doveroso ricordare la <b>Convenzione delle Nazioni Unite, adottata al Summit della Terra di Rio nel 1992</b>, a cui aggiungere il <b>Protocollo di Kyoto del 1997</b>.</i></p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | <i>17 ore 2° Quadrimestre</i>  |
| <b>Nuclei</b>                 | <i>Costituzione, Sviluppo sostenibile/Agenda 2030, Convenzioni internazionali</i>  |
| <b>Principi</b>               | <i>Cittadinanza attiva, Sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere</i>   |
| <b>Tematiche</b>              | <i>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile<br/>Educazione alla salute e al benessere<br/>Educazione al volontariato a alla cittadinanza attiva</i>  |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <p><i>Costituzione:<br/>conoscenza, riflessione e pratica del dettato costituzionale, cittadinanza attiva</i></p> <p><i>Sviluppo sostenibile-Ambiente:<br/>salvaguardia dell'</i></p> <p><i>Sviluppo sostenibile-Vita e diritti fondamentali:<br/>salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i></p>  |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <i>Costituzione, Agenda 2030, Convenzione internazionali sull'ambiente...</i>  |
| <b>Prerequisiti</b>           | <i>Conoscere il concetto di ambiente</i>   |

|                          |   | <p><i>Conoscere l'importanza di leggi e norme giuridiche, soprattutto internazionali</i></p> <p><i>Saper ascoltare e rispettare il turno di parola</i></p> <p><i>Saper comprendere i testi informativi e regolativi</i></p> <p><i>Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</i></p> <p><i>Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web</i></p> |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <b>Competenze chiave</b> |   | <p>Competenza alfabetico-funzionale: comunicare nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza di base in scienze, tecnologia e geografia</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>    |  |  |
| Materie coinvolte        | Ore per materia<br>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia) | OBIETTIVI SPECIFICI  |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                          |   | Contenuti da acquisire<br>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)  | Abilità da sviluppare<br>(Indicare le abilità per ciascuna materia)  |  |
| <b>Italiano</b>          | <b>2</b><br>↓   | <p>Elementi di base delle funzioni della lingua;</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.</p>   | <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi pertinenti;</p> <p>Comprendere Testi di vario tipo in vista di scopi funzionali;</p> <p>Leggere e analizzare testi di varia tipologia cogliendone l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo;</p> <p>Ordinare le informazioni di un testo per produrre una sintesi;</p> <p>Rielaborare testi sulla base di indicazioni e modelli dati;</p> | <p>Ascoltare e comunicare con proprietà di linguaggio;</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, individuando gli elementi essenziali;</p> <p>Leggere i vari tipi di testi (narrativo, descrittivo...) individuandone le caratteristiche peculiari;</p> <p>Produrre semplici testi scritti rispettando le convenzioni ortografiche;</p> <p>Arricchire il lessico personale attraverso l'ascolto, la lettura e utilizzarlo in modo appropriato</p> |

|                   |          |  |   |   |
|-------------------|----------|--|---|---|
|                   |          |  | Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi e ampliare il lessico d'uso; Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese |   |
| <b>Storia</b>     | <b>1</b> | Organizzazioni temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; Confrontare i bisogni di oggi con quelli del passato                           | Cogliere le relazioni di causa ed effetto in eventi e fenomeni  |
| <b>Geografia</b>  | <b>1</b> | Gli elementi di uno spazio fisico e gli elementi di uno spazio antropico           | Conoscere le caratteristiche e gli elementi dei paesaggi analizzati   | Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio   |
| <b>Matematica</b> | <b>1</b> | Le principali figure geometriche; Gli elementi della probabilità                   | Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio; Distinguere eventi certi, probabili, impossibili  | Denominare, descrivere e disegnare le fondamentali figure geometriche; Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando rappresentazioni opportune |
| <b>Scienze</b>    | <b>2</b> | L'uomo e l'ambiente  | Cogliere l'interazione dell'uomo con l'ambiente nei suoi fattori positivi e negativi; Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, | Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo  |

|                   |          |   |  |  |
|-------------------|----------|---|--|--|
|                   |          |   | bisogni analoghi ai propri   |  |
| <b>Arte</b>       | <b>1</b> | Tecniche grafiche e pittoriche  | Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche; manipolare materiali a fini espressivi  | Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolare materiali a fini espressivi  |
| <b>Musica</b>     | <b>1</b> | Sviluppo della capacità di attenzione durante l'ascolto;<br>Esecuzione di brani vocali;<br>Onomatopee per esprimere la sonorità degli oggetti | Utilizzare corpo e voce in modo creativo, ampliando le proprie capacità di ascolto e invenzione;<br>Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività;<br>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (film, tv e computer) | Ascoltare, comprendere ed eseguire<br>Comprende comandi, istruzioni e procedure correlate alla vita della classe;<br>Usare un lessico minimo e frasi standard per fare domande e rispondere;<br>Individuare parole e brevi frasi corredate da immagini ed attinenti a contesti Familiari;<br>Scrivere parole abbinate ad immagini. |
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b> | Progettazione e realizzazione di semplici oggetti   | Progettare e realizzare un manufatto, elencando gli strumenti e i materiali necessari  | Individuare le funzioni degli strumenti, classificandoli in base al compito che svolgono   |
| <b>Inglese</b>    | <b>2</b> | Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, e a parti del corpo, abbigliamento, ambiente familiare e scolastico                            | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;<br>Riutilizzare il lessico all'interno di situazioni ludiche libere o strutturate;  | Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi, istruzioni e procedure correlate alla vita della classe;<br>Usare un lessico minimo e frasi standard per fare domande e rispondere; Individuare  |

|                  |           |  |  |   |
|------------------|-----------|--|--|---|
|                  |           |  | <p>Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate anche con supporto visivo; Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto</p> <p>Comprendere Brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già presentate, con cui si è familiarizzato oralmente;</p> <p>Scrivere Parole e semplici e semplici frasi in modo autonomo</p> <p>e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe</p> | <p>parole e brevi frasi corredate da immagini ed attinenti a contesti familiari;</p> <p>Scrivere parole abbinate ad immagini.</p>                                     |
| <b>Ed.Fisica</b> | <b>2</b>  | <p>Comportamenti consoni alle situazioni;</p> <p>Rispetto delle regole igieniche;</p> <p>Le discipline sportive e il valore delle regole dello sport</p> | <p>Utilizzare in modo corretto e sicuro ,per sé e per gli altri, spazi e attrezzature;</p> <p>Partecipare, nel rispetto delle regole, ai giochi e alle attività didattiche</p>   | <p>Utilizzare in modo corretto, e sicuro per sé e per i compagni, spazi e attrezzature;</p> <p>Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara</p> |
| <b>Religione</b> | <b>2</b>  | <p>La creazione: dono di Dio da custodire</p>  | <p>Avere cura del creato</p>   | <p>Riflettere su Dio Creatore e Padre;</p> <p>Comprendere il concetto di prendersi cura dell'ambiente</p>   |
| <b>TOT</b>       | <b>17</b> |  |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Compito autentico</b>   | Gli alunni si trasformano in investigatori per ricercare, individuare e analizzare i comportamenti nocivi che, nel corso degli anni, hanno danneggiato l'ambiente. Dovranno poi indagare ancora e identificare quali comportamenti virtuosi adottare per porre rimedio, anche se parzialmente, a tutte le scelte negative che stanno mettendo in pericolo il futuro del nostro pianeta.  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>            | <i>Realizzazione di un portapenne personalizzato realizzato con materiale riciclato.</i>   |   |
| <b>ATTIVITA'</b>   |  |   |
| <b>Fase di presentazione</b>                                       | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  | <b>Fase operativa</b>   |
| <i>Introduzione al tema dell'ambiente e della sua salvaguardia</i> | <p>Agli alunni viene chiesto di:</p> <p><i>Riflettere sul problema della salvaguardia ambientale, che riguarda tutti.</i></p> <p><i>Nessuno nasce con il rispetto per l'ambiente incorporato. Anzi l'uomo, per sua vocazione, ha un <b>rapporto contrastato con la natura</b> e non è sempre portato a proteggerla e rispettarla. Da qui, l'<b>importanza di un'educazione ambientale</b> che parta il prima possibile. I bambini, una volta catturati sul piano degli stimoli e dell'attenzione, si mostreranno subito molto sensibili al loro futuro e al mondo che vorrebbero realizzare;</i></p> <p><i>Riflettere e operare concretamente su cosa fare per combattere il cambiamento climatico anche nel proprio piccolo;</i></p> <p><i>Ricerca personaggi che si sono impegnati per la lotta ai cambiamenti climatici e elaborare un prodotto (testo, disegno...) che ne racconti l'attività.</i></p> | <p>Il lavoro verrà svolto da gruppi formati da 2/3 alunni;</p> <p>I componenti dei vari gruppi si dedicheranno, sotto la guida delle insegnanti, a realizzare un portapenne costruito con materiale riciclato;</p> <p>Gli alunni opereranno per la realizzazione del prodotto finale che verrà esposto in aula, a testimonianza del loro impegno e del loro coinvolgimento nella tematica affrontata.</p> |
| <b>Metodologie</b>   | Utilizzo di materiali multimediali e video<br>Discussione, confronto e dialogo<br>Lezione frontale<br>Verbalizzazione delle proprie esperienze<br>Cooperative learning<br>Brainstorming  |   |
| <b>Strumenti</b>   | <i>Testi vari</i><br>Materiale strutturato e non<br>Materiale multimediale e video   |   |

## VERIFICA

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazione dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori<br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i><br>↓ | Livello non raggiunto/iniziale<br>(4-5)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  | Livello base (6)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | Livello intermedio (7-8)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   | Livello alto (9-10)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  |
|---|---|---|---|---|
| <b>AUTONOMIA</b>  | L'alunno/a ricerca con difficoltà materiali e strumenti funzionali al compito. Non utilizza i materiali a disposizione in modo opportuno e, nell'ambito del gruppo, non assume iniziative inerenti all'organizzazione del lavoro. Non sempre dimostra buona comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno/a ricerca, solo se guidato, materiali e strumenti funzionali al compito. Utilizza in modo sufficientemente adeguato i materiali a disposizione e assume, solo se stimolato, alcune iniziative all'interno del gruppo di lavoro. Dimostra un'adeguata comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo efficace. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra efficace comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo ottimale. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra ottima comprensione delle consegne e delle regole date |
| <b>RELAZIONE</b>  | L'alunno/a interagisce con difficoltà all'interno del gruppo, non riesce a infondere fiducia e non è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività  | L'alunno/a interagisce all'interno del gruppo, si impegna a infondere fiducia ed è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle   | L'alunno/a interagisce efficacemente all'interno del gruppo, è in grado di infondere fiducia e di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività   | L'alunno/a interagisce ottimamente all'interno del gruppo, è in grado di esprimere e infondere fiducia e riesce a creare un clima positivo nello svolgimento delle  |

|                                       |   | attività  |  | attività   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                 | L'alunno/a non collabora e non offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Non apporta contributi pertinenti al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, se stimolato/a, collabora e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta, se guidato, contributi adeguati al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a collabora efficacemente e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta contributi significativi al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a , fortemente motivato all'esplorazione e all'approfondimento del compito, collabora in modo costruttivo e offre il proprio contributo alla realizzazione ottimale delle attività. |
| <b>RESPONSABILITA'</b>                | Non sempre l'alunno/a rispetta, anche se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro   | L'alunno/a rispetta, se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro  | L'alunno/a impiega efficacemente il tempo a disposizione, pianificando le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                      | L'alunno/a impiega in modo ottimale il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                   |
| <b>INTERESSE</b>                      | L'alunno/a manifesta un interesse poco significativo nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito  | L'alunno/a manifesta un interesse sufficiente nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato/a ricerca informazioni e dati utili.                       | L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Ricerca autonomamente informazioni e dati utili                       | L'alunno/a manifesta un forte interesse per l'esplorazione e l'approfondimento del compito. Ricerca, con grande impegno, dati ed elementi inerenti al compito, ponendo domande pertinenti    |
| <b>USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO</b> | L'alunno/a non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico   | L'alunno/a utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno/a utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno/a utilizza in modo eccellente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza   |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**



| GRIGLIA DI VALUTAZIONE  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Indicatori<br><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i><br><br>↓ | Livello non raggiunto/iniziale<br><br><b>(4-5)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br><br>↓   | Livello base (6)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | Livello intermedio (7-8)<br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br><br>↓   | Livello alto<br><br><b>(9-10)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br><br>↓  |
| <b>AUTONOMIA</b>  | L'alunno/a ricerca con difficoltà materiali e strumenti funzionali al compito. Non utilizza i materiali a disposizione in modo opportuno e, nell'ambito del gruppo, non assume iniziative inerenti all'organizzazione del lavoro. Non sempre dimostra buona comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno/a ricerca, solo se guidato, materiali e strumenti funzionali al compito. Utilizza in modo sufficientemente adeguato i materiali a disposizione e assume, solo se stimolato, alcune iniziative all'interno del gruppo di lavoro. Dimostra un'adeguata comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo efficace. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra efficace comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo ottimale. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra ottima comprensione delle consegne e delle regole date |
| <b>RELAZIONE</b>  | L'alunno/a interagisce con difficoltà all'interno   | L'alunno/a interagisce all'interno del  | L'alunno/a interagisce efficacemente  | L'alunno/a interagisce ottimamente  |

|                        |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|
|                        | del gruppo, non riesce a infondere fiducia e non è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività  | gruppo, si impegna a infondere fiducia ed è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività   | all'interno del gruppo, è in grado di infondere fiducia e di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività   | all'interno del gruppo, è in grado di esprimere e infondere fiducia e riesce a creare un clima positivo nello svolgimento delle attività  |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>  | L'alunno/a non collabora e non offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Non apporta contributi pertinenti al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, se stimolato/a, collabora e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta, se guidato, contributi adeguati al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a collabora efficacemente e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta contributi significativi al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, fortemente motivato all'esplorazione e all'approfondimento del compito, collabora in modo costruttivo e offre il proprio contributo alla realizzazione ottimale delle attività. |
| <b>RESPONSABILITA'</b> | Non sempre l'alunno/a rispetta, anche se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro   | L'alunno/a rispetta, se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro  | L'alunno/a impiega efficacemente il tempo a disposizione, pianificando le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                      | L'alunno/a impiega in modo ottimale il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                  |
| <b>INTERESSE</b>       | L'alunno/a manifesta un interesse poco significativo nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito  | L'alunno/a manifesta un interesse sufficiente nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato/a ricerca  | L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Ricerca autonomamente informazioni e                                  | L'alunno/a manifesta un forte interesse per l'esplorazione e l'approfondimento del compito. Ricerca, con grande impegno, dati ed elementi   |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | informazioni e dati utili.   | dati utili   | inerenti al compito, ponendo domande pertinenti  |
| <b>USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO</b> | L'alunno/a non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno/a utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza | L'alunno/a utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza | L'alunno/a utilizza in modo eccellente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Indicatori</b>  | <b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b>   | <b>Livello base (6)</b>   | <b>Livello intermedio (7-8)</b>   | <b>Livello alto (9-10)</b>  |
| <i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i> | <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  |
| ↓  | ↓   |   | ↓   | ↓   |
| <b>AUTONOMIA</b>   | L'alunno/a ricerca con difficoltà materiali e strumenti funzionali al compito. Non utilizza i materiali a disposizione in modo opportuno e, nell'ambito del gruppo, non assume iniziative inerenti all'organizzazione del lavoro. Non sempre dimostra buona comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno/a ricerca, solo se guidato, materiali e strumenti funzionali al compito. Utilizza in modo sufficientemente adeguato i materiali a disposizione e assume, solo se stimolato, alcune iniziative all'interno del gruppo di lavoro. Dimostra un'adeguata comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo efficace. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra efficace comprensione delle consegne e delle regole date | L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo ottimale. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra ottima comprensione delle consegne e delle regole date |
| <b>RELAZIONE</b>   | L'alunno/a interagisce con difficoltà all'interno   | L'alunno/a interagisce all'interno del  | L'alunno/a interagisce efficacemente  | L'alunno/a interagisce ottimamente  |

|                        |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|
|                        | del gruppo, non riesce a infondere fiducia e non è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività  | gruppo, si impegna a infondere fiducia ed è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività   | all'interno del gruppo, è in grado di infondere fiducia e di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività   | all'interno del gruppo, è in grado di esprimere e infondere fiducia e riesce a creare un clima positivo nello svolgimento delle attività  |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>  | L'alunno/a non collabora e non offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Non apporta contributi pertinenti al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, se stimolato/a, collabora e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta, se guidato, contributi adeguati al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a collabora efficacemente e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta contributi significativi al compito e utili alla sua realizzazione | L'alunno/a, fortemente motivato all'esplorazione e all'approfondimento del compito, collabora in modo costruttivo e offre il proprio contributo alla realizzazione ottimale delle attività. |
| <b>RESPONSABILITA'</b> | Non sempre l'alunno/a rispetta, anche se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro   | L'alunno/a rispetta, se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro  | L'alunno/a impiega efficacemente il tempo a disposizione, pianificando le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                      | L'alunno/a impiega in modo ottimale il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità                                  |
| <b>INTERESSE</b>       | L'alunno/a manifesta un interesse poco significativo nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito  | L'alunno/a manifesta un interesse sufficiente nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato/a ricerca  | L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Ricerca autonomamente informazioni e                                  | L'alunno/a manifesta un forte interesse per l'esplorazione e l'approfondimento del compito. Ricerca, con grande impegno, dati ed elementi   |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | informazioni e dati utili.   | dati utili   | inerenti al compito, ponendo domande pertinenti  |
| <b>USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO</b> | L'alunno/a non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno/a utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza | L'alunno/a utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza | L'alunno/a utilizza in modo eccellente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

|  |
|--|
|  |
|--|

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità di apprendimento       |  |  |  |                         |
|------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| <b>Titolo</b>                |  | <i>Che cos'è l'educazione civica: rispetto degli altri e del mondo</i>   |  |                         |
| <b>Sottotitolo</b>           |  | <i>Diventare cittadini consapevoli</i>   |  |                         |
| <b>Destinatari</b>           |  | <i>Classi quarte scuola primaria</i>   |  |                         |
| <b>Descrizione sintetica</b> |  | <p><i>L'Educazione Civica comprende la conoscenza e a comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civili ed ambientali. Essa è fondamentale per conoscere diritti e doveri di ogni cittadino.</i></p> <p><i>L'obiettivo è quello di fornire agli alunni gli strumenti per portarli alla conoscenza di essi.</i></p> <p><i>I risultati attesi saranno quelli di poter riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).</i></p> <p><i>Parte integrante dei diritti costituzionali è "il diritto alla parola", il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato nel contesto scolastico, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.</i></p> <p><i>È attraverso il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze.</i></p> |  |                         |
| <b>Tempi di svolgimento</b>  |  | <i>Ore totali :16 primo quadrimestre</i>   |  |                         |
| <b>Nuclei</b>                |  | <i>Costituzione</i>  |  |                         |
| <b>Principi</b>              |  | <i>Cittadinanza attiva</i>   |  |                         |
| <b>Tematiche</b>             |  | <i>Educazione alla cittadinanza attiva</i>   |  |                         |
| <b>Sotto-tematiche</b>       |  | <i>Rispetto degli altri e del mondo</i>  |  |                         |
| <b>Fonti di riferimento</b>  |  | <i>Costituzione</i>  |  |                         |
| <b>Prerequisiti</b>          |  | Riflettere sulla pari dignità sociale e sul principio di uguaglianza sancito nell'articolo 3 della Costituzione italiana.  |  |                         |
| <b>Competenze chiave</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></li> <li>• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> </ul>   |  |                         |
| Materie coinvolte            | Ore per materia<br>(Indicar e il numero di ore per | OBIETTIVI SPECIFICI  |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|                              |  | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>   | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i> |                         |



|                           | <i>ciascun<br/>a<br/>materia)</i> |   |  |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>Italiano</b>           | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>• Conversazioni collettive</li> <li>• Lettura e comprensione sull'uguaglianza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare</li> <li>• Leggere e comprendere</li> <li>• Scrivere</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul> |
| <b>Storia</b>             | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le leggi scritte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare una tematica</li> <li>• Argomentare</li> </ul>  |   |
| <b>Geografia</b>          |                                   |   |  |   |
| <b>Scienze/Matematica</b> | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine statistica</li> <li>• Raccolta dati</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare i dati di un'indagine</li> <li>• Rappresentare dati mediante grafici.</li> </ul> |   |
| <b>Arte</b>               | <b>1</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche espressive varie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare materiali e tecniche diversificate per produzioni finalizzate</li> </ul>                     |   |
| <b>Musica</b>             | <b>1</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti a tema</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire canti corali</li> </ul>   |   |
| <b>Tecnologia</b>         | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca degli articoli della Costituzione attraverso l'utilizzo del web</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni</li> </ul>   |   |
| <b>Inglese</b>            | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni e grafica di alcune regole in lingua inglese</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la lingua per effettuare comunicazioni sul tema trattato</li> </ul>                    |   |
| <b>Francese</b>           |                                   |   |  |   |
| <b>Ed. Fisica</b>         | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole in giochi individuali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire il proprio corpo nell'espletamento delle regole</li> </ul>                                |   |
| <b>Religione</b>          | <b>2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La natura dono di Dio da custodire (sez. C-E)</li> <li>• Il glossario</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il messaggio rivoluzionario della "Laudato Sii" che</li> </ul>                                 |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | dell'ed. Civica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto e analisi di espressioni della Costituzione con frasi bibliche</li> </ul> | lega insieme la cura nei confronti della nostra casa Comune e la cura verso tutti i suoi abitanti. (sez. C-E) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un glossario tecnico, specifico. (sez. D)</li> <li>• Saper confrontare e analizzare in parallelo espressioni della Costituzione con frasi bibliche.(sez. D)</li> </ul> |  |
| <b>TOT</b>   | 16   |  |   |  |
| <b>Compito autentico</b>   | L'alunno seleziona una delle regole del vivere insieme e le rappresenta  |  |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>  | Gli alunni creeranno un cartellone per sintetizzare le regole del vivere insieme.  |  |   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>  |  |  |   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>   |  |  |   |  |
| <b>Fase di presentazione</b>   | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>  |  | <b>Fase operativa</b>   |  |
| <i>Introduzione alla presentazione di regole sociali.</i>  | <i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere e operare concretamente sul valore delle regole</li> <li>• effettuare ricerche mediante l'uso del web</li> </ul>                            |  | <i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzarsi in piccoli gruppi</li> <li>• assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico</li> <li>• operare per la realizzazione del prodotto finale</li> </ul>   |  |
| <b>Metodologie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale, conversazioni guidate e finalizzate</i></li> <li>• <i>Attività laboratoriale</i></li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• <i>Learning by doing</i></li> </ul> |  |   |  |
| <b>Strumenti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi vari</li> <li>• uso degli strumenti digitali (LIM,computer...)</li> </ul>   |  |   |  |
| <b>VERIFICA</b>  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei docenti</li> <li>• Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>• Valutazione del prodotto finale (compito di realtà)</li> </ul> |  |  |   |  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori<br>↓   | Livello in via di<br>prima<br>acquisizione<br>↓   | Livello base<br>↓   | Livello<br>intermedio<br>↓   | Livello avanzato<br>↓  |
|---|---|---|--|--|
| Capacità di comprensione delle informazioni ricercate e successiva rielaborazione personale | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni, rielaborandole in modo personale | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma e consapevole, rielaborandole in modo creativo |
| Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie   | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato                                | L'alunno usa gli strumenti e tecnologie in modo poco adeguato   | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie in modo adeguato                          | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie con precisione ed efficienza  |
| Creatività e autonomia  | L'alunno non esprime alcun elemento di creatività   | L'alunno esprime semplici elementi di creatività  | L'alunno esprime personali elementi di creatività                                    | L'alunno esprime ed elabora elementi di creatività in modo originale   |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titolo</b>                 | <i>Educazione alla sicurezza</i>   |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Il diritto alla protezione</i>  |
| <b>Destinatari</b>            | <i>Classi quarte scuola primaria</i>   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p><i>Ogni Stato ha un Ministero che si occupa della salute delle persone. Studia la situazione, propone leggi e, in caso di grave emergenza, viene supportato anche dalla Protezione Civile, che ha il compito di coordinare le azioni delle istituzioni e degli enti per proteggere i <b>civili</b>, cioè i cittadini e le cittadine, ponendo particolare attenzione all'infanzia.</i></p> <p><i>La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia stabilisce in maniera molto chiara che ogni bambino ha diritto ad essere protetto da ogni genere di violenza e di maltrattamenti fisici e morali. Il maltrattamento dei bambini, di qualsiasi genere, rappresenta una violazione dei diritti fondamentali del bambino. Purtroppo, questi diritti fondamentali sono violati quotidianamente in ogni parte del mondo. Ogni giorno, milioni di bambini sono sfruttati o sono vittime di maltrattamenti o violenze.</i></p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | <i>Ore totali :17 secondo quadrimestre</i>   |
| <b>Nuclei</b>                 | <i>Diritto alla salute</i>   |
| <b>Principi</b>               | <i>Diritto alla salute e al benessere</i>  |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educazione alla salute e al benessere;</i></li> <li>- <i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</i></li> </ul>   |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <p><b>Vita e diritti fondamentali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salute;</li> <li>- Benessere psico-fisico;</li> <li>- Sicurezza delle cittadine e dei cittadini;</li> <li>- Protezione dell'infanzia.</li> </ul>   |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <i>AGENDA 2030</i>   |
| <b>Prerequisiti</b>           | <p>Conoscere l'ente "Protezione civile": ruoli e funzioni.</p> <p>Saper effettuare ricerche sui diritti dell'infanzia, attraverso l'uso del web.</p>   |
| <b>Competenze chiave</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></li> <li>• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> <li>• <i>Competenza digitale</i></li> </ul>   |
| <b>Materie coinvolte</b>      | <b>Ore per</b>   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>    |  |
| <b>TRAGUARDI DI</b>           |  |

|                   | <b>materia</b><br><i>(Indicare e il numero di ore per ciascuna materia)</i> | <b>Contenuti da acquisire</b><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | <b>Abilità da sviluppare</b><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   | <b>COMPETENZE</b>   |
|-------------------|---|--|---|---|
|                   |   | ↓  | ↓   |   |
| <b>Italiano</b>   | <b>3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di poesie e documenti</li> <li>• Conversazione guidata sul ruolo della Protezione Civile</li> <li>• Interviste ai membri della Protezione Civile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione guidata</li> <li>• Saper individuare il senso globale di un testo informativo</li> <li>• Leggere testi poetici, mostrando di saper individuare il senso globale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul> |
| <b>Storia</b>     | <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture e completamento di testi</li> <li>• Questionario</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare una tematica</li> <li>• Argomentare su di essa</li> </ul>  |   |
| <b>Geografia</b>  | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e completamento di un testo informativo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione della Protezione Civile</li> </ul>   |   |
| <b>Matematica</b> | <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine statistica</li> <li>• Raccolta dati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare i dati di un'indagine</li> <li>• Rappresentare dati mediante grafici.</li> </ul>  |   |
| <b>Arte</b>       | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un manufatto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la propria creatività per realizzare manufatti</li> </ul>   |   |
| <b>Musica</b>     | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canti sui diritti dell'infanzia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e intonare canti</li> </ul>  |   |
| <b>Tecnologia</b> | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di ricerche con l'uso di internet</li> <li>• Regole per utilizzare Internet in maniera corretta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni in rete</li> </ul>  |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il cyberbullismo</li> </ul>  |  |  |
| Inglese  | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un comics sui principali diritti dell'infanzia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper utilizzare termini specifici dell'argomento trattato in L2</li> </ul>   |  |
| Scienze  | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un cartellone</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper conoscere gli elementi del benessere riguardante la collettivi</li> </ul>   |  |
| Ed. Fisica   | 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei comportamenti idonei da adottare in caso di pericolo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Agire, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>   |  |
| Religione  | 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scolastico(sez. C-E)</li> <li>I diritti dell'infanzia(sez. D)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire regole di comportamento o dettate oltre che dai regolamenti, anche dal buon senso (sez. C-E)</li> <li>Saper cogliere l'importanza della protezione come elemento fondamentale per i rapporti umani(sez. D)</li> </ul> |  |
| <b>TOT</b>   | <b>17</b>   |   |  |  |
| <b>Compito autentico</b>   | L'alunno rappresenta i principali diritti dell'infanzia e le regole della Protezione Civile.  |   |  |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>                                  | Gli alunni creeranno un graphic novel in italiano e in L2.  |   |  |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>                                | Incontri finalizzati all'approfondimento degli argomenti trattati con i membri della Protezione Civile operante sul nostro territorio.  |   |  |  |
| <b>ATTIVITA'</b>   |   |   |  |  |
| <b>Fase di presentazione</b>   | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>   |   | <b>Fase operativa</b>  |  |
| <i>Introduzione alla presentazione di situazioni di pericolo, per sé e per gli altri</i> | <i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>riflettere e operare concretamente su situazioni di pericolo</li> <li>effettuare ricerche mediante l'uso del web</li> </ul> |   | <i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzarsi in piccoli gruppi</li> <li>assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico</li> <li>operare per la realizzazione</li> </ul>  |  |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  |  | del prodotto finale |
| <b>Metodologie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale, conversazioni guidate e finalizzate</i></li> <li>• <i>Attività laboratoriale</i></li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• <i>Learning by doing</i></li> </ul> |                     |
| <b>Strumenti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test vari</li> <li>• uso degli strumenti digitali (LIM, computer...)</li> </ul>   |                     |
| <b>VERIFICA</b>  |  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei docenti</li> <li>• Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>• Valutazione del prodotto finale (compito di realtà)</li> </ul> |  |                     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori<br>↓   | Livello in via di<br>prima<br>acquisizione<br>↓   | Livello base<br>↓   | Livello<br>intermedio<br>↓   | Livello avanzato<br>↓  |
|---|---|---|--|--|
| Capacità di comprensione delle informazioni ricercate e successiva rielaborazione personale | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni, rielaborandole in modo personale | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma e consapevole, rielaborandole in modo creativo |
| Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie   | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato                                | L'alunno usa gli strumenti e tecnologie in modo poco adeguato   | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie in modo adeguato                          | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie con precisione ed efficienza  |
| Creatività e autonomia  | L'alunno non esprime alcun elemento di creatività   | L'alunno esprime semplici elementi di creatività  | L'alunno esprime personali elementi di creatività                                    | L'alunno esprime ed elabora elementi di creatività in modo originale   |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <b>Indicatori</b><br>↓  | <b>Livello in via di prima acquisizione</b><br>↓  | <b>Livello base</b><br>↓  | <b>Livello intermedio</b><br>↓   | <b>Livello avanzato</b><br>↓   |
|---|---|---|--|--|
| Capacità di comprensione delle informazioni ricercate e successiva rielaborazione personale | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni, rielaborandole in modo personale | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma e consapevole, rielaborandole in modo creativo |
| Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie   | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato                                | L'alunno usa gli strumenti e tecnologie in modo poco adeguato   | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie in modo adeguato                          | L'alunno usa gli strumenti e le tecnologie con precisione ed efficienza  |
| Creatività e autonomia  | L'alunno non esprime alcun elemento di creatività   | L'alunno esprime semplici elementi di creatività  | L'alunno esprime personali elementi di creatività                                    | L'alunno esprime ed elabora elementi di creatività in modo originale   |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titolo</b>                 | <b>La Parità di Genere</b>   |
| <b>Sottotitolo</b>            | <b>Identità di specie e identità di genere</b>   |
| <b>Destinatari</b>            | <b>Scuola Primaria classi 5<sup>^</sup></b>  |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p>La parità di genere si impara fin da piccoli. Anzi, sono spesso i bambini a dare ai grandi lezioni su quella che dovrebbe essere considerata la normalità. La parità e l'uguaglianza di genere non sono solo un diritto umano fondamentale, ma anche la condizione principale per creare un mondo migliore, come sottolineato nell'Agenda 2030 e in particolare, nell'obiettivo 5, dedicato al tema e all'emancipazione di donne e ragazze in tutto il mondo. Promuovere la cultura della parità di genere, con tutti gli strumenti di cui è dotata la scuola, è il primo passo per porre le basi di un futuro non più fondato sulle discriminazioni e sulle disparità, ma finalmente sull'uguaglianza di ogni essere umano. La parità di genere, o uguaglianza di genere, è quella condizione che si manifesta quando gli individui hanno in ogni ambito della vita gli stessi trattamenti e le stesse opportunità, a prescindere che siano uomini o donne. L'educazione di genere si coltiva giorno dopo giorno, i bambini, infatti, imparano molto dall'osservazione del mondo che li circonda e proprio per questo, è opportuno che la scuola avvii dei percorsi per far sì che i bambini acquisiscano consapevolezza proprio sui problemi riguardanti le disuguaglianze di genere.</p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 17 ore - secondo quadrimestre  |
| <b>Nuclei</b>                 | <p><i>Competenze Europee Agenda 2030</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza</li> </ul>  |
| <b>Principi</b>               | <p>Art.3 e Art 37 della Costituzione.</p> <p>Obiettivo 5 dell'Agenda 2030</p>  |

| <b>Tematiche</b>            |  | <i>Agenda 2030</i><br>Istruzione di qualità  |   |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| <b>Sotto-tematiche</b>      |  | Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.   |   |   |
| <b>Fonti di riferimento</b> |  | Costituzione, Agenda 2030, leggi, regolamenti  |   |   |
| <b>Competenze chiave</b>    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>  |   |   |
| <b>Materie coinvolte</b>    | <b>Ore per materia</b><br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i><br>↓ | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>   |   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>  |
|                             |  | <b>Contenuti da acquisire</b><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i><br>↓   | <b>Abilità da sviluppare</b><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i><br>↓  |   |
| <b>Italiano</b>             | <b>4</b>   | <p>Acquisire consapevolezza dei problemi riguardanti le disuguaglianze di genere.</p> <p>Riflettere sulle discriminazioni connesse al genere.</p> <p>Comprendere che l'adesione ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favorisce la costruzione di una convivenza sociale pacifica ed armoniosa.</p> | <p>Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe;</p> <p>Saper individuare il senso globale di un testo argomentativo e informativo.</p> | <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi dell'Agenda 2030</i> |

|                  |          |   |   |
|------------------|----------|---|---|
|                  |          | Riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità e alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.            |   |
| <b>Storia</b>    | <b>2</b> | La donna ieri e oggi.   | Saper collaborare, dialogare e confrontarsi nei lavori di gruppo          |
| <b>Geografia</b> | <b>1</b> | Saper costruire mappe mentali e tabelle per censimento ISTAT.<br><br>Panoramica sui territori nei quali è ancora oggi evidente una forte discriminazione culturale e sociale. | Maturare un'attitudine critica nei confronti delle informazioni reperite. |
| <b>Arte</b>      | <b>1</b> | Esaminare con attenzione le immagini trasmesse dai social media per verificare se la figura della donna è valorizzata o sminuita.   | Elaborare un pensiero critico.  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Tecnologia<br/>Musica<br/>Inglese<br/>Educazione Fisica</b> | <b>2</b>  | Esprimersi considerando altri punti di vista. | Elaborare un pensiero critico.   |
| <b>Religione</b>   | 3   | La donna tra Antico e Nuovo Testamento.       | Raggiungere la consapevolezza dell'altissima dignità della donna e della pari dignità di ogni persona umana. |
| <b>TOT</b>   | Inserire totale ore   | <b>17</b>                                     |  |
| <b>Compito autentico</b>                                       | Analisi di situazioni-problema e storie di pregiudizio.   |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>        | Interviste, Quiz, Questionari individualizzati, Verbalizzazioni   |   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>   |   |   |  |
| <b>Metodologie</b>   | <i>Brainstorming</i> , cooperative learning, didattica per problemi, ricerca e confronto di fonti, strategie ludiche, giochi di ruoli, autovalutazione. |   |  |
| <b>Strumenti</b>   | Lim, Computer, Giochi strutturati   |   |  |
| <b>VERIFICA</b>  |   |   |  |
| Esposizione e dibattito  |   |   |  |
| Costruzione di cartellone di sintesi                           |   |   |  |

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                 | “Stop al bullismo e al cyberbullismo”   |
| <b>Sottotitolo</b>            | Non sono solo: conoscere per intervenire  |
| <b>Destinatari</b>            | Classe I Scuola Secondaria di I Grado   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p>Le tecnologie digitali permeano la vita dei ragazzi, i quali sempre più spesso sono connessi, sia di giorno che di notte, tramite smartphone e tablet. Questa UdAt si propone di offrire uno sguardo ad ampio respiro su ciò che i ragazzi vivono e affrontano all'interno delle dinamiche tra pari. Propone attività volte a sensibilizzare la consapevolezza che gli adulti possono essere un valido supporto nella gestione e nel superamento di episodi di sopraffazione e violenza in tutte le forme in cui si manifestano, osservano e subiscono.</p> <p>Il Parlamento Italiano ha approvato il 18 Maggio 2017 la Legge 71 /2017 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”.</p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 17 ore I Quadrimestre   |
| <b>Nuclei</b>                 | Cittadinanza Digitale   |
| <b>Principi</b>               | Legalità, Cittadinanza attiva, Cittadinanza digitale, Diritto alla salute e al benessere  |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>• Educazione alla legalità;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere.</li> </ul>   |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali;</li> <li>• Politiche di tutela della riservatezza nei servizi digitali (privacy);</li> <li>• Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo;</li> <li>• Rischi per la salute e il benessere psico-fisico derivati dall'uso di tecnologie digitali.</li> </ul>   |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>;</li> <li>• <a href="https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo">https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo</a>;</li> <li>• <a href="http://www.noisiamopari.it">www.noisiamopari.it</a>;</li> <li>• Legge 71/2017 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”.</li> </ul>   |
| <b>Prerequisiti</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le più comuni tecnologie;</li> <li>• Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista;</li> <li>• Saper ascoltare e rispettare il turno di parola;</li> <li>• Saper comprendere un testo argomentativo;</li> </ul>   |

|                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici;</li> <li>• Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web.</li> </ul>                     |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <b>Competenze chiave</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>     |  |  |
| Materie coinvolte        | Ore per materia<br>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia) | OBIETTIVI SPECIFICI   |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                          |   | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>  | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   |  |
|                          | ↓   | ↓   | ↓  |  |
| <b>Italiano</b>          | <b>4</b>  | Il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo in ambito scolastico e sociale;<br>Le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto;<br>La diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazionale. | Esporre in modo chiaro, logico e coerente testi letti e ascoltati;<br>Realizzare sulla base di quanto letto testi e presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;<br>Utilizzare un repertorio lessicale appropriato.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarsi sul web sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale</i></li> <li>• <i>Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web</i></li> <li>• <i>Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a "web", "cittadinanza digitale", "digital divide", "fake news", "netiquette", "cyberbullismo" e "privacy".</i></li> </ul> |
| <b>Storia</b>            | <b>3</b>  | I recenti dati ISTAT relativi ad episodi verificatisi in ambito scolastico e sociale;<br>Le trasformazioni intervenute nelle strutture della civiltà, nelle società.  | Utilizzare strumenti quali dati statistici relativi alla diffusione del bullismo in ambito territoriale;<br>Utilizzare strumenti quali carte, immagini, grafici relativi alla tematica proposta per produrre conoscenze sul tema definito;<br>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali; |  |

|                   |          |   |  |  |
|-------------------|----------|---|--|--|
|                   |          |   | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantisti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività.   |  |
| <b>Geografia</b>  | <b>/</b> |   |  |  |
| <b>Matematica</b> | <b>2</b> | Fasi di un'indagine statistica, identificazione del campo di indagine, formulazione di un questionario, raccolta dei dati, organizzazione in grafici; Lettura di grafici e tabelle; Conoscenza dei diversi tipi di rappresentazione dei grafici | Leggere e interpretare grafici e tabelle; Saper rappresentare informazioni su grafici e tabelle.   |  |
| <b>Arte</b>       | <b>1</b> | Strumenti e tecniche per lo sviluppo di un elaborato grafico  | Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale; Ideare soluzioni creative e originali ispirate al tema dato; Utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. |  |
| <b>Musica</b>     | <b>1</b> | I vari generi musicali  | Ascoltare brani e commentare su sensazioni ed emozioni   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Tecnologia</b>   | <b>3</b>   | L'hardware;<br>I motori di ricerca<br>e la ricerca<br>efficace. | Saper utilizzare<br>l'hardware;<br>Saper ricercare in<br>rete;<br>Saper scegliere<br>tra i diversi mezzi<br>di comunicazione<br>e usarli in modo<br>adeguato a<br>seconda delle<br>diverse<br>situazioni. |  |
| <b>Inglese</b>  | <b>/</b>   |   |   |  |
| <b>Francese</b>   | <b>/</b>   |   |   |  |
| <b>Ed.Fisica</b>  | <b>2</b>   | Il codice<br>deontologico dello<br>sportivo                     | Relazionarsi con<br>il gruppo<br>considerando le<br>diverse capacità<br>e difficoltà<br>personali<br>rispettando le<br>diversità  |  |
| <b>Religione</b>  | <b>1</b>   | Gli strumenti<br>digitali                                       | Confrontarsi con<br>la complessità<br>dell'esistenza e<br>dare valore ai<br>propri<br>comportamenti   |  |
| <b>TOT</b>  | <b>17</b>  |   |   |  |
| <b>Compito autentico</b>                                  | <i>Il fenomeno del bullismo tra i giovanissimi è in continua evoluzione. Le nuove tecnologie a disposizione (internet e smartphome) sono diventati ulteriori mezzi attraverso cui compiere e subire prepotenze e soprusi. Gli alunni sono chiamati a organizzare una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo compiuto anche attraverso la rete (cyberbullismo). I ragazzi dovranno realizzare slogan contro il bullismo, indagini statistiche a livello scolastico sui fenomeni citati.</i> |   |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   | <b>Una campagna di sensibilizzazione che preveda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione creativa personale di uno slogan;</li> <li>• Lettura di grafici e statistiche dai quotidiani;</li> <li>• Elaborazione di un questionario di indagine scolastica tramite piattaforme digitali e rappresentazione dei dati su grafici;</li> <li>• Allestimento di una mostra con elaborati grafici e flashmob</li> </ul>   |   |   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b> | Eventuale incontro-dibattito con il dott. Ippolito, dirigente psicologo della Polizia di Stato di Foggia   |   |   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |  |   |   |  |

| Fase di presentazione   | Fase di sviluppo e ricerca  | Fase operativa   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduzione alla tematica relativa al bullismo e al cyberbullismo attraverso la visione di video/film;</i></li> <li>• <i>Analisi delle preconcoscenze degli alunni attraverso un brainstorming.</i></li> </ul> | <p><i>Agli alunni viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riflettere sulla differenza tra scherzo, bullismo e cyber bullismo, anche sulla base delle esperienze personali vissute o apprese;</i></li> <li>• <i>Effettuare ricerche sulla dimensione del fenomeno, sulle tipologie nelle quali si manifesta ( sexting, adescamento, zoombombing...) e sulla prevenzione dello stesso, sotto la guida del docente, mediante l'uso della rete;</i></li> <li>• <i>Ricerca testimonianze, racconti e storie sul bullismo e cyber bullismo;</i></li> <li>• <i>Documentarsi sulla legislazione (Legge 71 /2017) relativa al bullismo e al cyberbullismo;</i></li> <li>• <i>Documentarsi sulle dieci regole fondamentali del galateo online;</i></li> <li>• <i>Produrre creativamente e personalmente uno slogan;</i></li> <li>• <i>Leggere grafici e statistiche dal quotidiano;</i></li> <li>• <i>Elaborare un questionario di indagine scolastica tramite piattaforme digitali e rappresentare i dati su grafici.</i></li> </ul> | <p><i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale, viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone;</i></li> <li>• <i>Assegnare ad ogni membro un compito specifico (ricerca di materiale, ideazione, progettazione, realizzazione di elaborati grafici);</i></li> <li>• <i>Operare per la realizzazione del prodotto finale.</i></li> </ul> |
| <p><b>Metodologie</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul>  |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Strumenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul> |
|------------------|--|

**VERIFICA**

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore;
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà;
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <b>Indicatori</b><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>           | <b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>          | <b>Livello base (6)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <b>Livello intermedio (7-8)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   | <b>Livello alto (9-10)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   |
|---|--|--|---|--|
| ↓   | ↓  | ↓  | ↓   | ↓  |
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle. | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice.                               | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice.   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale.   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito.                                 | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande. |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio   | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a  | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione  | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.                | quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.                         | pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.  | pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.  |
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b> | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.          | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.   | L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.                  | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione. |
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b>                | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico. | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza.  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza.   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza.  |
| <b>Creatività e autonomia</b>                        | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto. | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali. | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.                                 |

**La valutazione globale deriva dalla media delle singole valutazioni.**



## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                 | La vita sulla Terra   |
| <b>Sottotitolo</b>            | Rapporto tra uomo e natura  |
| <b>Destinatari</b>            | Classe I Scuola Secondaria di I grado   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p>L'obiettivo dell'Unità di Apprendimento è quello di far conoscere agli alunni il rapporto uomo-ambiente, i quali in qualità di attori principali di questa relazione, sono chiamati ad essere sempre più parte attiva del cambiamento al fine di raggiungere lo sviluppo sostenibile. Il punto di partenza dell'UDAt è l'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030, sottoscritta dall'Italia in seguito al Summit sullo Sviluppo Sostenibile tenutosi nel periodo 25-27 Settembre 2015. La stessa Costituzione Italiana nell'Art.9 "Riconosce e garantisce la tutela dell'ambiente come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Promuove le condizioni per uno sviluppo sostenibile." Questo riconoscimento dell'ambiente come bene comune da salvaguardare si collega all'idea dello sviluppo sostenibile, cioè dei diritti delle future generazioni: se l'ambiente è un bene comune infatti, nessuno può disporne a suo piacimento per soddisfare interessi privati e individuali perché così facendo nega i diritti delle generazioni successive. Lo sviluppo dell'UdAt incrementerà negli alunni conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale e delle relative risorse.</p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 17 ore II Quadrimestre  |
| <b>Nuclei</b>                 | Sviluppo sostenibile/Agenda 2030  |
| <b>Principi</b>               | Cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere.  |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione;</li> <li>• Agenda 2030;</li> <li>• Educazione ambientale; sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> </ul>  |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza, riflessione, pratica del dettato costituzionale.</li> <li>• Cittadinanza attiva</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE- AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Rispetto della natura e dei beni comuni</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE- VITA E DIRITTI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> </ul>   |

|                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere psico-fisico</li> </ul>          |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| <b>Fonti di riferimento</b> | Costituzione, Agenda 2030   |   |  |   |
| <b>Prerequisiti</b>         | <p>Ascoltare e rispettare il turno di parola<br/>         Comprendere istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente<br/>         Conoscere il concetto di ambiente e natura.<br/>         Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici<br/>         Saper comprendere un testo argomentativo<br/>         Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del web.</p> |   |  |   |
| <b>Competenze chiave</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze digitale</li> <li>• Competenze matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria</li> <li>• Competenze personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>                                   |   |  |   |
| <b>Materie coinvolte</b>    | <b>Ore per materia</b><br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i>   | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  |  | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>  |
|                             |   | <b>Contenuti da acquisire</b><br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i> | <b>Abilità da sviluppare</b><br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>  |   |
| <b>Italiano</b>             | <b>1</b>  | Il mito di Atlante  | <p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.<br/>         Saper individuare il senso globale di un testo argomentativo e descrittivo sul tema ambientale.<br/>         Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti.<br/>         Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></li> <li>• <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></li> <li>• <i>Essere consapevole del ruolo della comunità</i></li> </ul> |

|                           |          |   | individuare il senso globale.   |
|---------------------------|----------|---|---|
| <b>Storia</b>             | <b>2</b> | Costituzione Art 9<br>Agenda 2030   | Analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conoscere il rapporto di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.  |
| <b>Geografia</b>          | <b>2</b> | Parchi e riserve baluardi del verde   | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Cogliere il rapporto tra paesaggio e ambiente. Saper individuare paesaggi naturali ed antropici cogliendo rapporti di interdipendenza tra uomo e territorio. |
| <b>Scienze/Matematica</b> | <b>4</b> | Matematica:<br>Dati e previsioni:<br>l'indagine statistica<br>Raccolta, rilevamento, tabulazione ed elaborazione di dati.<br>Rappresentazione ed interpretazione di dati.<br>Scienze: Differenza fra popolazione, habitat, nicchia ecologica, comunità.<br>Differenza fra fattori biotici e | Matematica:<br>Raccogliere dati e previsioni.<br>Tabulare, elaborare e rappresentare un insieme di dati.<br>Scienze:<br>Descrivere e indagare all'interno di un ecosistema.<br>Classificare i diversi ecosistemi distinguendo la componente abiotica e biotica. Correlare       |

*umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse.*

- *Adottare modi di vita ecologicamente e responsabili.*
- *Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite.*

|                   |          |   |   |
|-------------------|----------|---|---|
|                   |          | abiotici. Varie tipologie di relazioni tra viventi.   | le relazioni tra viventi.<br>Argomentare sul significato della parola ecologia.<br>Argomentare e documentare qualche ecosistema visibile nella vita di tutti i giorni.  |
| <b>Arte</b>       | <b>1</b> | Strumenti e tecniche per lo sviluppo di un elaborato.   | Utilizzare consapevolmente e strumenti, tecniche e regole della rappresentazione e visiva per una produzione creativa personale.<br>Ideare soluzioni creative e originali ispirate al tema dato.<br>Utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini . |
| <b>Musica</b>     | <b>2</b> | I suoni della natura  | Saper riconoscere e descrivere i suoni del proprio ambiente.  |
| <b>Tecnologia</b> | <b>/</b> |   |   |
| <b>Inglese</b>    | <b>3</b> | Le strutture di base della comunicazione;<br>i gruppi lessicali specifici;<br>i punti principali di messaggi scritti e orali sul tema <i>Responsible Young People</i> . | Identificare il tema centrale di un discorso riguardante il rapporto uomo-natura.<br>Esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento.<br>Comprendere brevi testi descrittivi e/o dialogici.   |

|  |           |   |  |  |
|--|-----------|---|--|--|
|  |           |   | Scrivere semplici testi e/o slogan con lessico e sintassi appropriati.   |  |
| <b>Francese</b>  | <b>2</b>  | Le strutture della comunicazione; i gruppi lessicali per la tematica individuata; i punti principali di messaggi orali e scritti sull'argomento oggetto dell'Udat; semplici didascalie e paragrafi; informazioni sulla tematica da trattare.                                      | Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla <i>Des éco-gestes</i> ; esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento; comprendere brevi testi descrittivi e dialoghi riferiti alla tematica indicata; scrivere brevi testi con lessico e sintassi appropriati. |  |
| <b>Ed.Fisica</b>   | <b>/</b>  |   |  |  |
| <b>Religione</b>   | <b>/</b>  |   |  |  |
| <b>TOT</b>   | <b>17</b> |   |  |  |
| <b>Compito autentico</b>   |           | <i>"Raccolte preziose per l'ambiente"</i><br>Lo studente si cala nei panni di un rappresentante dell'associazione Legambiente al fine di ideare e realizzare un dépliant per evidenziare l'utilità della raccolta differenziata dei rifiuti e soprattutto i vantaggi del riciclo. |  |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>  |           | Opuscolo informativo in formato digitale con movie maker degli elaborati prodotti (disegni, foto, cartelloni) al fine di sensibilizzare la comunità scolastica al rispetto della Terra.   |  |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>  |           | Visita guidata presso il Parco regionale dell'Ofanto e riserva naturale delle saline di Margherita di Savoia.   |  |  |
| <b>ATTIVITA'</b>   |           |   |  |  |
| <b>Fase di presentazione</b>   |           | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>   |  | <b>Fase operativa</b>  |
| Agli alunni viene presentato il tema dell'Udat indicando loro lo scopo del prodotto finale. Per ogni disciplina, i docenti provvederanno alla presentazione degli argomenti necessari allo sviluppo dell'Udat mediante schede e materiale didattico. |           | Agli alunni viene chiesto di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e scoprire l'ambiente naturale del nostro territorio.</li> <li>• Riflettere e operare concretamente su cosa fare per migliorare il rapporto tra uomo e</li> </ul>                              |  | Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale (dépliant con movie maker), viene chiesto di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzarsi in gruppi di 4/5 persone;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>natura evitando lo spreco e favorendo il riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata nel proprio paese.</li> <li>• Effettuare sotto la guida del docente ricerche di approfondimento su organizzazioni relative all'ambiente mediante l'uso di siti specifici sul web.</li> <li>• Ricercare personaggi che si sono impegnati per la sensibilizzazione del tema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiale, realizzazione delle riprese e montaggio);</li> <li>• operare per la realizzazione del prodotto finale (dépliant con movie maker).</li> </ul> |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali e dialogata</li> <li>✓ Ricerche e lavori di gruppo.</li> <li>✓ Lavoro individuale a casa.</li> <li>✓ Discussioni aperte guidate dagli insegnanti</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> </ul>   |   |
| <b>Strumenti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet, giornali, riviste.</li> <li>✓ Cartelloni, pennarelli ecc...</li> <li>✓ Dépliant.</li> <li>✓ Canali di comunicazione pubblicitari vari.</li> <li>✓ Messaggi promozionali televisivi e della carta stampata.</li> <li>✓ Lim.</li> <li>✓ Visite guidate</li> <li>✓ Sussidi didattici e multimediali.</li> <li>✓ Software specifici (word, power point, movie maker).</li> </ul>                           |   |
| <b>VERIFICA</b>   |   |   |
| <p>La verifica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazione dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore.</li> <li>✓ Osservazioni delle fasi di lavoro sul compito di realtà.</li> <li>✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà.</li> </ul> |   |   |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>   |   |   |
|   |   |   |

| <b>Indicatori</b><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>           | <b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                             | <b>Livello base (6)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   | <b>Livello intermedio (7-8)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <b>Livello alto (9-10)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle                     | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito   | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema                     | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema   | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità  |
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>  | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato  | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità   | L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione  | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni   |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   |   | ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione  | problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione   |
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b> | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza                                    |
| <b>Creatività e autonomia</b>         | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                 | <i>L'Unione Europea</i>   |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Viaggio fra le sedi delle principali istituzioni europee</i>   |
| <b>Destinatari</b>            | Classe II Scuola Secondaria di I grado  |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <i>Il manifesto di Ventotene. Le tappe dell'U.E. Gli organismi istituzionali. La bandiera e l'inno.</i>   |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | <i>17 ore I quadrimestre</i>  |
| <b>Nuclei</b>                 | <i>Costituzione e Cittadinanza Digitale</i>   |
| <b>Principi</b>               | <i>Cittadinanza attiva, cittadinanza digitale..</i>   |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e inno nazionale</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni</li> </ul> |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale e dell'U.E.;</li> <li>• Ordinamento degli organismi internazionali (UE; ONU)</li> <li>• Cittadinanza attiva</li> <li>• Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</li> <li>• Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</li> <li>• Politiche di tutela della riservatezza nei servizi digitali</li> </ul>   |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <i>Carta dei diritti fondamentali dell'U.E., Progetto di trattato costituzionale dell'U.E., Agenda 2030</i>   |
| <b>Prerequisiti</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i></li> <li>• <i>Conoscere i principali elementi generali della terminologia specifica delle discipline coinvolte</i></li> <li>• <i>Saper effettuare una ricerca, anche facendo uso di strumenti multimediali</i></li> </ul>   |

|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e rispettare il turno di parola</li> <li>• Saper interagire in modo costruttivo e collaborativo in una conversazione</li> </ul>   |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <b>Competenze chiave</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul> |  |  |
| Materie coinvolte        | Ore per materia<br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | OBIETTIVI SPECIFICI  |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                          |  | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>   | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>   |  |
| Italiano                 | /  |  |  |  |
| <b>Storia</b>            | 3  | <p>I padri fondatori che hanno contribuito alla formazione dell'U.E.</p> <p>Le tappe dell'unificazione europea</p> <p>La storia dell'inno e della bandiera dell'U.E.</p>   | <p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> | <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.</p> <p>Riconosce nei paesaggi dell'U.E. gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti</p> |
| <b>Geografia</b>         | 3  | <p>La differenza tra l'Europa-continente e l'U.E.</p> <p>Aspetti e obiettivi politico-economici dell'U.E.</p> <p>Gli Organismi e le Capitali dell'U.E.</p>   | <p>Riconoscere e localizzare sulla carta dell'Europa gli stati dell'Unione Europea</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e le attività</p>  |  |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           |   | <p>I simboli dell'U.E. (inno e bandiera)</p> <p>Il motto dell'Unione Europea: "Unita nella diversità"</p>  | <p>dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>  | <p>di vario genere – anche digitali – e li sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>  |
| <b>Scienze/Matematica</b> | / |  |  |  |
| <b>Arte</b>               | 3 | <p>Strumenti e tecniche espressive vari per lo sviluppo di un elaborato</p> <p>Le opere d'arte e i beni culturali e ambientali presenti nel territorio dell'U.E.</p> | <p>Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa personale</p> <p>Ideare soluzioni creative originali ispirate al tema dato</p> <p>Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico-culturale</p> <p>Saper riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio nazionale ed europeo</p> | <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Realizza elaborati personali e creativi scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Utilizza adeguate risorse e materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> |
| <b>Musica</b>             | 3 | <p>Significato degli inni nazionali e storia dell'inno europeo</p> <p>Cenni biografici sui compositori</p>   | <p>Saper eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani strumentali/vocali</p>  | <p>per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>   |

|   |                                      |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
|   |                                      |  | di diversi generi e stili   | Affronta situazioni nuove, attingendo al suo repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| <b>Tecnologia</b>   | 2                                    | L'Agenda digitale europea<br><br>La politica europea in materia di sicurezza informatica   | Saper usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali<br><br>Saper utilizzare la rete internet per approfondire o recuperare aspetti disciplinari<br><br>Riconoscere ed evitare il lato oscuro del Web   |  |
| <b>Inglese</b>  | /                                    |  |   |  |
| <b>Francese</b>   | 3                                    | Le strutture della comunicazione, i gruppi lessicali per la tematica specifica, i punti principali di messaggi orali e scritti sull'argomento, semplici didascalie e paragrafi, informazioni sull'U.E. | Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla dell'U.E.<br><br>Esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento<br><br>Comprendere brevi testi descrittivi riferiti alla tematica<br><br>Scrivere brevi testi e slogan con lessico e sintassi appropriati |  |
| <b>Ed.Fisica</b>  | /                                    |  |   |  |
| <b>Religione</b>  | /                                    |  |   |  |
| <b>TOT</b>  | 17                                   |  |   |  |
| <b>Compito autentico</b>  |                                      | <i>Lo studente indossa i panni di un agente di viaggio (Travel agent) al fine di pianificare un itinerario turistico nelle località sedi delle principali istituzioni europee.</i>                     |   |  |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>           |                                      | <i>Video, power point, brochure, app tour creator.</i>   |   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>         |                                      | <i>Possibili incontri con esperti per trattare la tematica o intervista a personalità che hanno svolto un ruolo di prestigio all'interno di una delle Istituzioni europee.</i>                         |   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |                                      |  |   |  |
| <b>Fase di presentazione</b>                                      | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>    |  | <b>Fase operativa</b>   |  |
| <i>Introduzione al tema dell'U.E., ponendo l'attenzione sulla</i> | <i>Agli alunni viene chiesto di:</i> |  | <i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale</i>  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>differenza tra Europa come continente e l'Unione Europea.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche finalizzate a cogliere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'U.E</li> <li>• Consultare fonti di riferimento;</li> <li>• Costruire una linea del tempo sulla quale riportare date, nomi ed avvenimenti importanti</li> <li>• Progettare un percorso turistico relativo alla visita delle sedi storiche delle Istituzioni europee.</li> </ul> | <p>(Video, power point, brochure, tour creator) viene chiesto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</li> <li>• Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali, realizzazione delle riprese, montaggio)</li> </ul> <p>Operare per la realizzazione del prodotto finale (Video, power point, brochure, tour creator sull'itinerario relativo alle sedi delle Istituzioni europee).</p> |
|--|--|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>Metodologie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul> |
| <p><b>Strumenti</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul>   |

**VERIFICA**

La verifica si baserà su:

- ✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <p><b>Indicatori</b></p> <p>(Inserire le evidenze che consentano di misurare)</p> | <p><b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b></p> | <p><b>Livello base (6)</b></p> <p>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</p> | <p><b>Livello intermedio (7-8)</b></p> <p>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</p> | <p><b>Livello alto (9-10)</b></p> <p>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</p> |
|---|--|---|---|--|
|---|--|---|---|--|

| <i>efficacia del percorso svolto</i><br>↓   | <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   | ↓   | ↓  | ↓   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle                     | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito   | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema                     | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema   | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità  |
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>  | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato  | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità   | L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione        | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione                                    |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b> | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza                                    |
| <b>Creatività e autonomia</b>         | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**

## UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titolo</b>                 | <i>Sulla buona strada</i>  |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Educazione e consapevolezza stradale</i>  |
| <b>Destinatari</b>            | Classe II Scuola Secondaria di I grado   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p>Questa unità di apprendimento sull'educazione stradale mira a sviluppare la consapevolezza e le competenze necessarie per affrontare in modo sicuro e responsabile gli ambienti stradali. Gli studenti esploreranno le regole della strada, i segnali stradali, e l'importanza della cortesia tra utenti della strada. L'unità incoraggia la riflessione sulle responsabilità civiche e sull'impatto delle proprie azioni sulla sicurezza altrui. Al termine, gli studenti saranno in grado di riconoscere situazioni di rischio e di adottare comportamenti proattivi per garantire la propria sicurezza e quella degli altri. L'obiettivo finale è formare cittadini attivi e responsabili, capaci di contribuire a una comunità più sicura.</p>  |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 16 ore II Quadrimestre   |
| <b>Nuclei</b>                 | <p><b>Segnali Stradali e Regole di Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificazione e significato dei segnali stradali</li> <li>● Normative per pedoni, ciclisti e conducenti</li> </ul> <p><b>Sicurezza Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti sicuri in strada.</li> <li>● Uso corretto di dispositivi di sicurezza</li> </ul> <p><b>Responsabilità Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza della cortesia e del rispetto reciproco</li> <li>● Impatto delle azioni individuali sulla comunità</li> </ul> <p><b>Riconoscimento dei Rischi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Situazioni di pericolo e come evitarle</li> <li>● Decisioni rapide e consapevoli in contesti di traffico</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p><b>Educazione alla Mobilità Sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scelte di trasporto sostenibili (bicicletta, mezzi pubblici).</li> <li>● Vantaggi della mobilità responsabile per l'ambiente.</li> </ul>  |
| <b>Principi</b>  | Cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, sicurezza e salute.  |
| <b>Tematiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Segnali stradali e loro significato:</b><br/>Approfondire la conoscenza del Nuovo Codice della Strada con particolare riferimento ai pedoni e ai ciclisti</li> <li>● <b>Comportamento del pedone:</b> Insegnare le regole per attraversare in sicurezza e l'importanza di essere visibili</li> <li>● <b>Sicurezza in bicicletta:</b> Discutere l'uso del casco e le norme da seguire per un ciclismo sicuro</li> <li>● <b>Sicurezza dei veicoli:</b> Spiegare l'importanza delle cinture di sicurezza e dei seggiolini per bambini</li> <li>● <b>Situazioni di emergenza:</b> Simulare come comportarsi in caso di situazioni pericolose</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             |   |
| <b>Fonti di riferimento</b> | Codice della strada, Linee guida internazionali sulla sicurezza stradale, campagne di sensibilizzazione e materiali didattici sulla sicurezza stradale  |
| <b>Prerequisiti</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e rispettare il turno di parola</li> <li>● Comprendere istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente</li> <li>● Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</li> <li>● Conoscere i principali elementi generali della terminologia specifica delle</li> </ul> |

|                          |  | discipline coinvolte <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del web</li> <li>● Saper interagire in modo costruttivo e collaborativo in una conversazione</li> </ul>   |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| <b>Competenze chiave</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze digitale</li> <li>● Competenze personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul> |   |  |
| Materie coinvolte        | Ore per materia<br><i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i> | OBIETTIVI SPECIFICI  |   | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|                          |  | Contenuti da acquisire<br><i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>   | Abilità da sviluppare<br><i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>  |  |
| <b>Italiano</b>          | <b>3</b>   | Il testo informativo<br><br>Il testo regolativo (Codice della Strada)  | Leggere e comprendere testi descrittivi e informativi sull'educazione stradale.<br><br>Produrre un testo chiaro ed efficace che sensibilizzi il pubblico sui temi della sicurezza stradale<br><br>Riflettere sui comportamenti responsabili da adottare in strada<br><br>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie e di pericolo</i></li> <li>● <i>Prendere coscienza delle situazioni di rischio e</i></li> </ul> |

|  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | su argomenti affrontati in classe. | <p><i>delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Essere consapevole e del proprio ruolo all'interno della comunità</i></li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------|--|

|                           |          |   |   |  |
|---------------------------|----------|---|---|--|
|                           |          |   |   | <i>cittadina</i>   |
| <b>Scienze/Matematica</b> | <b>3</b> | <p>Il corpo umano e i traumi da impatto</p> <p>Fisiologia dei riflessi e tempi di reazione in condizioni di normalità e sotto l'effetto di sostanze o distrazioni.</p> <p>Dispositivi di sicurezza stradale (cinture, airbag, casco) e il loro ruolo nella prevenzione di traumi.</p> <p>I limiti di velocità</p> <p>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e</p> | <p>Comprendere i meccanismi di funzionamento del corpo umano rispetto agli impatti fisici subiti durante incidenti stradali.</p> <p>Saper identificare le principali cause degli incidenti stradali e i fattori che possono ridurre i rischi (velocità, distrazioni, sostanze stupefacenti o alcool).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</i></li> </ul> |

|                   |          |   |  |  |
|-------------------|----------|---|--|--|
|                   |          | spazio di arresto.  |  |  |
| <b>Arte</b>       | <b>2</b> | <p>Segnaletica stradale e linguaggio visivo per la sicurezza</p> <p>Strumenti e tecniche espressive varie per lo sviluppo di un elaborato</p> | <p>Utilizzare consapevolmente e strumenti, tecniche e regole della rappresentazione e visiva per una produzione creativa personale.</p> <p>Leggere e comprendere il significato dei principali cartelli stradali e della segnaletica orizzontale</p> <p>Utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini.</p> |  |
| <b>Tecnologia</b> | <b>3</b> | <p>Segnaletica stradale</p> <p>Tecnologia per la sicurezza stradale</p> <p>Dispositivi di sicurezza per ciclisti e pedoni</p>                 | <p>Riconoscere dispositivi e sistemi tecnologici volti a migliorare la sicurezza stradale.</p> <p>Identificare problemi relativi alla sicurezza stradale e individuare soluzioni tecnologiche pratiche.</p>  |  |

|                                     |               |  |   |  |
|-------------------------------------|---------------|--|---|--|
| <b>Inglese</b>                      | <b>3</b>      | <p>Le strutture della comunicazione, lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni in contesti formali e informali, i punti principali di messaggi orali e scritti sul tema della sicurezza stradale e delle regole stradali</p>  | <p>Leggere e comprendere segnali stradali e avvisi scritti in lingua inglese.</p> <p>Saper descrivere comportamenti corretti o scorretti sulla strada.</p> <p>Scrivere semplici frasi o brevi testi sui comportamenti sicuri.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi relativi alla sicurezza stradale.</p> |  |
| <b>Francese</b><br><b>Ed.Fisica</b> | /<br><b>2</b> | <p>Esercizi per migliorare equilibrio, coordinazione, tempi di reazione</p> <p>Segnali stradali, attraversamenti sicuri, importanza dei dispositivi di protezione.</p> <p>Attenzione e riflessi nelle interazioni con traffico e altri pedoni.</p> | <p>Eeguire percorsi motori simulando situazioni di circolazione stradale (attraversamenti pedonali, uso corretto della bicicletta).</p> <p>Riconoscere e rispondere agli stimoli visivi e uditivi (ad esempio, segnali stradali e rumori) per migliorare la sicurezza durante gli spostamenti.</p>                |  |
| <b>Religione</b>                    | /             |  |   |  |
| <b>TOT</b>                          | <b>16</b>     |  |   |  |

| <b>Compito autentico</b>  | <i>Chiedere agli studenti di progettare una campagna informativa e di sensibilizzazione sul tema della sicurezza stradale, per educare i propri compagni di classe e altri studenti sul comportamento corretto da tenere come pedoni e ciclisti</i>   |  |
|---|---|--|
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   | <i>Prodotto in formato cartaceo o digitale da presentare alla classe o ad altri studenti della scuola (infografica, manifesto pubblicitario, lapbook, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale, podcast, video, altro...)</i>   |  |
| <b>Eventuali esperienze extra- scolastiche integrative</b>  | <i>Possibili incontri con esperti e testimoni per trattare il tema della sicurezza stradale</i>   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |   |  |
| <b>Fase di presentazione</b>  | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>   | <b>Fase operativa</b>  |
| <i>Agli alunni viene presentato il tema dell'Udat indicando loro lo scopo del prodotto finale. Per ogni disciplina, i docenti provvederanno alla presentazione degli argomenti necessari allo sviluppo dell'Udat mediante schede e materiale didattico.</i> | <p><i>Agli alunni viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Riflettere sui comportamenti pericolosi più comuni tra i giovani pedoni e ciclisti che mettono a rischio la sicurezza propria e quella altrui</i></li> <li><i>analizzare il contesto specifico della scuola e il contesto locale in termini di sicurezza stradale</i></li> <li><i>ideare delle soluzioni possibili sui comportamenti più sicuri da attuare</i></li> </ul> | <p><i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>organizzarsi in piccoli gruppi;</i></li> <li><i>pianificare e definire il prodotto della campagna</i></li> <li><i>assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiale...);</i></li> <li><i>operare per la realizzazione del prodotto finale</i></li> <li><i>presentare il prodotto</i></li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>documentarsi ed effettuare ricerche mediante l'uso della rete (avendo cura di salvare informazioni ed immagini reperite) su esempi di campagne di sensibilizzazione per la sicurezza stradale</i></li> </ul>   |  |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali e dialogata</li> <li>✓ Ricerche e lavori di gruppo.</li> <li>✓ Lavoro individuale a casa.</li> <li>✓ Discussioni aperte guidate dagli insegnanti</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Role-playing</li> </ul>                    |  |
| <b>Strumenti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet, giornali, riviste.</li> <li>✓ Cartelloni, pennarelli ecc...</li> <li>✓ Canali di comunicazione pubblicitari vari.</li> <li>✓ Messaggi promozionali televisivi e della carta stampata.</li> <li>✓ Lim.</li> <li>✓ Sussidi didattici e multimediali.</li> <li>✓ Software specifici (word, power point, movie maker).</li> </ul> |  |
| <b>VERIFICA</b>   |  |  |
| <p><i>La verifica si baserà su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Osservazione dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore.</i></li> <li>✓ <i>Osservazioni delle fasi di lavoro sul compito di realtà.</i></li> <li>✓ <i>Valutazione del prodotto finale del compito di realtà.</i></li> </ul> |  |  |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>   |  |  |
|   |  |  |

| <b>Indicatore</b><br><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>       | <b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>                         | <b>Livello base (6)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>   | <b>Livello intermedio (7-8)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  | <b>Livello alto (9-10)</b><br><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle                     | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito   | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema                     | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema   | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>                       | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo<br><br>assolutamente inadeguato   | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità   | L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione  | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e<br><br>destrezza. Trova soluzione ad alcuni   |
|  |   |   | ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione  | problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione   |
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b>                                      | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza                                    |
| <b>Creatività e autonomia</b>  | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |
| <b>La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni</b> |   |   |  |  |

# UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titolo</b>                 | <i>“Liberi dalle dipendenze per un futuro senza catene”</i>  |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>“Educare, Sensibilizzare e Prevenire”</i>   |
| <b>Destinatari</b>            | Classe III Scuola Secondaria di I grado  |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | <p>L'UDAT <i>“Liberi dalle dipendenze per un futuro senza catene”</i> deve offrire ai ragazzi un approccio coinvolgente e multidisciplinare all'importante tema delle dipendenze. Attraverso questa unità didattica, gli studenti esploreranno le diverse sfaccettature delle dipendenze, comprese quelle da alcol, fumo, dipendenze digitali, ludopatia e cybersex e svilupperanno una consapevolezza critica dei pericoli associati.</p> <p>Durante il percorso, gli studenti acquisiranno abilità linguistiche, matematiche, scientifiche e sociali mentre analizzeranno le dipendenze da diverse prospettive. Saranno sfidati a creare una campagna di sensibilizzazione autentica, utilizzando le loro competenze creative e comunicative per educare i loro compagni di classe e la comunità scolastica sull'importanza della prevenzione delle dipendenze.</p> <p>Inoltre, attraverso esperienze extrascolastiche integrative, gli studenti avranno l'opportunità di connettere l'apprendimento in classe alla realtà del mondo reale, incontrando esperti nel campo delle dipendenze e partecipando attivamente alla promozione di uno stile di vita sano. Questo percorso educativo non solo fornirà ai ragazzi una comprensione approfondita delle dipendenze, ma li preparerà anche a essere cittadini consapevoli e responsabili che possono fare la differenza nella nostra comunità.</p> |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 18 ore I Quadrimestre  |
| <b>Nuclei</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prevenzione delle Dipendenze:</b> Comprendere l'importanza della prevenzione delle dipendenze per uno stile di vita sano.</li> <li>• <b>Analisi Multidisciplinare:</b> Esplorare le dipendenze da diverse prospettive disciplinari.</li> <li>• <b>Comunicazione Efficace:</b> Sviluppare abilità di comunicazione per sensibilizzare gli altri sui rischi delle dipendenze.</li> </ul>   |
| <b>Principi</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coinvolgimento Attivo:</b> Partecipazione attiva alla creazione di una campagna di sensibilizzazione sulle dipendenze.</li> <li>• <b>Apprendimento Esperienziale:</b> Esperienze extrascolastiche integrative per applicare conoscenze nella vita reale.</li> <li>• <b>Approccio Interdisciplinare:</b> Unire le discipline per una comprensione completa delle dipendenze.</li> </ul>   |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipendenze da Alcol e Fumo</li> <li>• Dipendenze Digitali</li> </ul>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludopatia</li> <li>• Dipendenza da sesso virtuale e pornodipendenza</li> <li>• Effetti sul corpo umano</li> <li>• Prevenzione e sensibilizzazione</li> <li>• Politiche di proibizione</li> <li>• Impatto storico e sociale</li> <li>• Comunicazione e campagne di sensibilizzazione</li> </ul>   |
| <b>Sotto-tematiche</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze delle dipendenze</li> <li>• Statistiche e analisi dei dati</li> <li>• Rappresentazione artistica delle dipendenze</li> <li>• Interventi di riabilitazione</li> <li>• Implicazioni culturali</li> </ul>   |
| <b>Fonti di riferimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e Agenda 2030</li> <li>• Articoli scientifici sulle dipendenze</li> <li>• Documentari e video educativi</li> <li>• Opere d'arte sulle dipendenze</li> <li>• Siti Web di organizzazioni per la prevenzione delle dipendenze</li> <li>• Interviste con esperti</li> </ul>   |
| <b>Prerequisiti</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di cittadinanza digitale</li> <li>• Usare un word processor ed internet in modo elementare</li> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Mettere in pratica le regole essenziali della Netiquette</li> <li>• Saper ascoltare e rispettare il turno di parola</li> <li>• Saper comprendere un testo argomentativo</li> <li>• Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</li> <li>• Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web</li> </ul> |
| <b>Competenze-chiave</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di testi informativi</li> <li>• Capacità di analisi statistica</li> <li>• Comunicazione orale e scritta efficace</li> <li>• Abilità creative per la creazione di materiale di sensibilizzazione</li> <li>• Capacità di ricerca e raccolta di dati</li> <li>• Pensiero critico nell'esaminare le dipendenze da diverse prospettive disciplinari</li> <li>• Empatia e comprensione delle sfide legate alle dipendenze</li> <li>• Abilità di presentazione e public speaking</li> </ul>  |

| Materie coinvolte | Ore per materia<br>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)<br>↓ | OBIETTIVI SPECIFICI   |   | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  | Contenuti da acquisire<br>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)<br>↓  | Abilità da sviluppare<br>(Indicare le abilità per ciascuna materia)<br>↓  |  |
| <b>Italiano</b>   | <b>4</b>   | Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi. | Interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe; Saper individuare il senso globale di un testo argomentativo sul tema proposto; Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti; Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne individuare il senso globale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di promuovere comportamenti responsabili per il benessere psicofisico e sociale</li> </ul>  |
| <b>Storia</b>     | <b>/</b>   |   |   |  |
| <b>Geografia</b>  | <b>2</b>   | Conoscere le aree geografiche in cui sono più diffuse le dipendenze e cogliere i nessi di causa-effetto delle stesse.   | Abilità di analisi geografica, capacità di collegare le dipendenze alle condizioni ambientali e sociali.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di identificare le aree geografiche in cui le dipendenze sono più comuni e di analizzarne le cause.</li> </ul>  |
| <b>Matematica</b> | <b>2</b>   | Saper cogliere gli effetti delle dipendenze sul corpo umano, analisi delle sostanze coinvolte nelle dipendenze.   | Capacità di comprendere i processi biologici coinvolti nelle dipendenze, conoscenza delle conseguenze fisiche delle dipendenze.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di spiegare in modo chiaro e accurato come le dipendenze influenzino il corpo umano, includendo una comprensione delle basi biologiche delle stesse.</li> </ul> |

|                   |          |  |   |   |
|-------------------|----------|--|---|---|
| <b>Scienze</b>    | <b>2</b> | Conoscere gli effetti delle dipendenze sul corpo umano, analizzare le sostanze coinvolte nelle dipendenze.   | Capacità di comprendere i processi biologici coinvolti nelle dipendenze, conoscenza delle conseguenze fisiche delle dipendenze        | <p><i>Essere in grado di spiegare come le dipendenze influenzino il corpo umano.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Essere in grado di creare opere d'arte che riflettano il punto di vista individuale sulle dipendenze e di analizzare opere d'arte esistenti sull'argomento, dimostrando competenza nell'analisi estetica e nella comunicazione.</i></li> <li>• <i>Essere in grado di comprendere il ruolo della musica nella prevenzione e nel trattamento delle dipendenze e analizzeranno testi musicali correlati alle dipendenze.</i></li> <li>• <i>Essere in grado di cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, di confrontarsi con la</i></li> </ul> |
| <b>Arte</b>       | <b>3</b> | Esplorare come le dipendenze possono essere rappresentate attraverso l'arte; analizzare opere d'arte legate alle dipendenze.   | Capacità di analisi estetica, espressione artistica personale.  |   |
| <b>Musica</b>     | <b>1</b> | Esplorare come la musica può essere utilizzata nella prevenzione e nel trattamento delle dipendenze, analizzare testi musicali correlati alle dipendenze.                    | Capacità di analisi musicale, comprensione delle emozioni evocate dalla musica.   |   |
| <b>Tecnologia</b> | <b>/</b> |  |   |   |
| <b>Religione</b>  | <b>1</b> | Capire i danni provocati dalle dipendenze; diventare consapevoli dei rischi che l'uso e l'abuso delle dipendenze comportano; diventare testimoni della lotta alle dipendenze | Capacità di comprendere il significato della scelta di una proposta per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile |   |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
| Inglese   | 2  | Esaminare le campagne di sensibilizzazione e i materiali informativi sulle dipendenze in lingua straniera, discutere le sfide delle dipendenze in contesti culturali diversi.  | Abilità linguistiche, comprensione interculturale.                                   | <p><i>complessità dell'esistenza e di relazionarsi in maniera armoniosa con il proprio io, con gli altri e con il mondo circostante.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Essere in grado di comunicare in modo efficace in lingua straniera su temi legati alle dipendenze, dimostrando competenza nelle abilità linguistiche e comprensione delle sfide culturali associate alle tematiche trattate in contesti internazionali.</i></li> </ul> |
| Ed.Fisica   | 1  | Discutere gli effetti delle dipendenze sull'attività fisica e sulla salute, promuovere uno stile di vita attivo e sano come alternativa alle dipendenze.   | Abilità motorie, comprensione dell'importanza dell'attività fisica per il benessere. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Essere motivati a mantenere uno stile di vita attivo e sano, dimostrando competenza nelle abilità motorie</i></li> </ul>  |
| <b>TOT</b>  | 18 |  |  |   |
| <b>Compito autentico</b>                                |    | Chiedere agli studenti di lavorare in gruppi per creare una campagna di sensibilizzazione sulle dipendenze. Ogni gruppo può scegliere un tipo di dipendenza (alcol, fumo, dipendenza digitale, ect.) su cui concentrarsi. Il compito consiste nel progettare una campagna informativa che includa poster, volantini, video o presentazioni multimediali che possano essere utilizzati per educare i propri compagni di classe e altri studenti sulla prevenzione delle dipendenze. |  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b> |    | Il prodotto finale sarà la campagna di sensibilizzazione creata dai gruppi. Ogni gruppo dovrà presentare il proprio lavoro alla classe, spiegando la scelta del tipo di dipendenza, la strategia di sensibilizzazione utilizzata e il messaggio principale che intende comunicare. Tutto il materiale prodotto   |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | potrebbe essere esposto durante un evento che coinvolgerà alunni, famiglie ed esperti.  |  |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b>   | Possibili incontri con esperti e testimoni per trattare il tema delle dipendenze.   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |   |  |
| <b>Fase di presentazione</b>  | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b>   | <b>Fase operativa</b>  |
| <i>Introduzione al tema delle dipendenze.</i>   | <p><i>Agli alunni viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e operare concretamente su cosa fare per prevenire e combattere la piaga delle dipendenze, anche nel proprio piccolo;</li> <li>• Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche sui vari aspetti della tematica.</li> <li>• Ricercare personaggi che, a vario titolo, si sono impegnati nel contrasto alle dipendenze.</li> </ul> | <p><i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</li> <li>• Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali, realizzazione delle riprese, montaggio)</li> <li>• Operare per la realizzazione del prodotto finale</li> </ul> |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul>  |  |
| <b>Strumenti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul>  |  |
| <b>VERIFICA</b>   |   |  |
| <p><i>La verifica si baserà su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore</li> <li>✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà</li> <li>✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà</li> </ul> |   |  |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>   |   |  |

| <b>Indicatori</b><br><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i><br>↓      | <b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓                        | <b>Livello base (6)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓  | <b>Livello intermedio (7-8)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   | <b>Livello alto (9-10)</b><br><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i><br>↓   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle                     | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito   | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema                     | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema   | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>                       | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato          | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità   | L'alunno usa Strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendomanualità, spirito pratico a intuizione                   | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione |
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b>                                      | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza  |
| <b>Creatività e autonomia</b>  | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali                                 |
| <b>La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni</b> |   |   |  |  |

## ELENCO TEMATICHE

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e inno nazionale
2. Agenda 2030
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto con particolare attenzione al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari

6. Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale
10. Educazione alla salute e al benessere
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

## **ELENCO SOTTO-TEMATICHE**

### **COSTITUZIONE**

- Conoscenza, riflessione, pratica del dettato costituzionale;
- Leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative
- Educazione alla legalità
- Regolamento scolastico
- Cittadinanza attiva

### **SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBIENTE**

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- Protezione civile (previsione e prevenzione rischi; gestione emergenze)
- Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

### **SVILUPPO SOSTENIBILE – VITA E DIRITTI FONDAMENTALI**

- Costruzione di ambienti di vita
- Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- Salute
- Benessere psico-fisico
- Sicurezza alimentare
- Uguaglianza tra i soggetti
- Lavoro dignitoso
- Istruzione di qualità

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscenza norme comportamentali nell'uso di tecnologie digitali
- Conoscenza delle differenze generazionali negli ambienti digitali
- Politiche di tutela della riservatezza nei servizi digitali

- Prevenzione a bullismo e cyber-bullismo
- Capacità di valutazione critica di fonti e dati digitali
- Identità digitale propria e altrui
- Rischi per la salute e il benessere psico-fisico derivati dall'uso di tecnologie digitali

#### **ELENCO COMPETENZE CHIAVE**

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

# UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Unità di apprendimento</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                 | <i>“Un viaggio dentro la Costituzione”</i>  |
| <b>Sottotitolo</b>            | <i>Alla scoperta della Carta Costituzionale della Repubblica Italiana</i>   |
| <b>Destinatari</b>            | Classe III Scuola Secondaria di I grado   |
| <b>Descrizione sintetica</b>  | L'educazione alla cittadinanza si configura come un percorso didattico che ha come finalità quella di rendere i nostri ragazzi consapevoli del loro status di cittadini, cioè persone in grado di agire responsabilmente, in modo attivo e partecipato alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il nostro percorso didattico tende alla centralità dello studente e allo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi sanciti dalla Costituzione italiana. In quest'ottica, nell'unità di apprendimento riportata di seguito, vengono proposte agli studenti delle attività volte ad una più approfondita conoscenza del testo della Costituzione italiana rispetto alla sua struttura e all'analisi comparata di alcuni suoi articoli con situazioni di vita quotidiana. |
| <b>Tempi di svolgimento</b>   | 16 ore II Quadrimestre  |
| <b>Nuclei</b>                 | <i>Costituzione</i>   |
| <b>Principi</b>               | Cittadinanza attiva, Diritto al lavoro, Diritto alla salute e al benessere, Legalità  |
| <b>Tematiche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>• Educazione alla legalità</li> </ul>   |
| <b>Sotto-tematiche</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza, riflessione, pratica del dettato costituzionale;</li> <li>• Leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative</li> <li>• Cittadinanza attiva</li> <li>• Leggi sull'ambiente</li> <li>• Concetti di legalità e rispetto delle leggi e della regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>  |
| <b>Fonti di riferimento</b>   | <i>Costituzione, Statuto delle Nazioni Unite, Agenda 2030</i>   |
| <b>Prerequisiti</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi ottocenteschi che hanno portato all'emanazione dello Statuto albertino</li> <li>• Conoscere i principali eventi novecenteschi che hanno portato all'emanazione della Carta costituzionale</li> <li>• Conoscere il significato di monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica, democrazia, totalitarismo</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</li> <li>• Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici</li> <li>• Saper comprendere vari tipi di testo</li> <li>• Saper effettuare ricerche guidate mediante l'uso del Web</li> <li>• Saper utilizzare software per elaborare i contenuti raccolti</li> <li>• Saper aspettare e rispettare il turno per parlare ed intervenire.</li> </ul>   |

| Materie coinvolte | Ore per materia<br>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)<br>↓ | OBIETTIVI SPECIFICI   |   | TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  | Contenuti da acquisire<br>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)<br>↓  | Abilità da sviluppare<br>(Indicare le abilità per ciascuna materia)<br>↓  |  |
| <b>Italiano</b>   | <b>1</b>   | Testo della Costituzione italiana, struttura e organizzazione del testo costituzionale, diritti e doveri dei cittadini, principi fondamentali della Costituzione.   | Comprensione del testo costituzionale, capacità di analisi e sintesi, esposizione orale e scritta dei concetti fondamentali della Costituzione.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella vita quotidiana e sulla storia italiana</i></li> <li>• <i>Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale.</i></li> <li>• <i>Saper leggere e comprendere la Costituzione italiana</i></li> <li>• <i>Analizzare la struttura territoriale italiana in relazione alla Costituzione, comprendere i meccanismi di governo locale, valutare criticamente le politiche regionali.</i></li> </ul> |
| <b>Storia</b>     | <b>2</b>   | Contesto storico e motivazioni che hanno portato alla redazione della Costituzione italiana, i principi ispiratori, le tappe fondamentali del processo costituzionale:<br>-Cosa è una Costituzione<br>- Quando nasce la Costituzione italiana e perché<br>- Struttura del testo. Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br>Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta | Analisi storica delle cause e degli eventi che hanno portato alla Costituzione, comprensione delle influenze dei contesti internazionali, capacità di collegare il passato con il presente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esporre e discutere i principi costituzionali</i></li> <li>• <i>Utilizzare il linguaggio giuridico corretto</i></li> <li>• <i>Applicare concetti matematici per valutare la distribuzione</i></li> </ul>   |

|                             |            |  |  |  |
|-----------------------------|------------|--|--|--|
|                             |            | <p>costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturale.</p> <p>Diritti e doveri degli alunni.</p>   |  | <p>delle risorse, comprendere i meccanismi di equità nella società, valutare criticamente l'efficacia delle politiche di redistribuzione</p>   |
| <b>Geografia</b>            | <b>2</b>   | <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana in relazione al territorio nazionale, i rapporti tra Stato e regioni, la divisione amministrativa del Paese.</p>  | <p>Conoscenza delle divisioni territoriali italiane, comprensione delle dinamiche di decentramento amministrativo, capacità di valutare l'effetto delle politiche regionali sulla vita dei cittadini.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere l'importanza della tutela ambientale e della salute pubblica nella Costituzione italiana, valutare criticamente le politiche ambientali e sanitarie, promuovere comportamenti sostenibili.</i></li> </ul>  |
| <b>Matematica e Scienze</b> | <b>1+2</b> | <p>Principi di uguaglianza e giustizia sociale sottesi alla Costituzione italiana, l'importanza della redistribuzione delle risorse.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini in relazione all'ambiente e alla tutela della salute, principi di sostenibilità sottesi alla Costituzione italiana.</p> | <p>Capacità di analisi quantitativa delle disuguaglianze sociali, comprensione delle implicazioni matematiche delle politiche di redistribuzione.</p> <p>Comprendere l'impatto delle scelte individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, capacità di analisi e valutazione delle politiche di tutela ambientale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere il ruolo dell'arte nella società e nella Costituzione, valutare criticamente l'effetto delle politiche culturali sulla coesione sociale, esprimere concetti costituzionali attraverso l'arte.</i></li> <li>• <i>Valutare criticamente l'impatto delle tecnologie sulla società.</i></li> </ul> |

|                   |          |   |   |  |
|-------------------|----------|---|---|--|
|                   |          |   |   |  |
| <b>Arte</b>       | <b>1</b> | Il ruolo dell'arte nella Costituzione italiana, la libertà di espressione artistica, l'importanza della cultura per la coesione sociale.                            | Capacità di interpretazione e analisi delle opere d'arte in relazione ai valori costituzionali, espressione artistica dei principi costituzionali.                                |  |
| <b>Musica</b>     | <b>2</b> | Il valore della diversità culturale nella Costituzione italiana, il ruolo della musica nella promozione della coesione sociale, la libertà di espressione musicale. | Comprendere il valore della diversità e dell'interculturalità nella società, capacità di analisi e interpretazione dei messaggi musicali in relazione ai principi costituzionali. |  |
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b> | Diritti e doveri dei cittadini nell'era digitale, la privacy e la protezione dei dati personali, la diffusione delle tecnologie nell'ambito della cittadinanza.     | Comprendere le implicazioni della tecnologia sulla vita dei cittadini, capacità di utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile.                                   |  |
| <b>Francese</b>   | <b>2</b> | Traduzione e comprensione dei principi costituzionali in lingua straniera, confronto con i principi costituzionali di altri Paesi.                                  | Capacità di esprimere e comprendere i concetti costituzionali in lingua straniera, capacità di analisi comparativa tra diverse Costituzioni.                                      |  |

- *Comprendere le sfide etiche e legali connesse alla digitalizzazione e utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali per la partecipazione e cittadina.*
- *Riconoscere il ruolo della musica come strumento di integrazione e di espressione individuale e collettiva, valutare criticamente il contributo della musica alla coesione sociale.*
- *Valutare criticamente le politiche di promozione dell'attività fisica e dello sport, promuovere uno stile di vita attivo e consapevole, comprendere i diritti e i doveri legati alla pratica sportiva.*
- *Tradurre e comprendere i principi costituzionali in lingua*

|   |                                   |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
|   |                                   |   |  | <p><i>straniera, confrontare e valutare criticamente i sistemi costituzionali di diversi Paesi, utilizzare il linguaggio giuridico in contesti multilingue.</i></p> |
| <b>Ed.Fisica</b>  | <b>1</b>                          | Il diritto alla salute e alla pratica sportiva nella Costituzione italiana, il valore dell'attività fisica per la formazione dei cittadini.   | Comprendere l'importanza dell'attività fisica per il benessere individuale e collettivo, capacità di promuovere uno stile di vita attivo e sano. |   |
| <b>TOT</b>  | <b>16</b>                         |   |  |   |
| <b>Compito autentico</b>                                  |                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Gli studenti formeranno gruppi di lavoro interdisciplinari.</i></li> <li><i>2. Ciascun gruppo sceglierà uno specifico articolo della Costituzione italiana da approfondire.</i></li> <li><i>3. Ogni disciplina si focalizzerà sulle tematiche legate all'articolo selezionato.</i></li> <li><i>4. Gli studenti svolgeranno ricerche, interviste, analisi di dati e attività pratiche legate al loro articolo e alla disciplina assegnata.</i></li> <li><i>5. I gruppi presenteranno i risultati delle loro ricerche in forma di relazione scritta, presentazione multimediale, video, performance artistica o altra forma espressiva.</i></li> </ol> |  |   |
| <b>Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)</b>   |                                   | <i>Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale, podcast, video, altro...</i>   |  |   |
| <b>Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative</b> |                                   |   |  |   |
| <b>ATTIVITA'</b>  |                                   |   |  |   |
| <b>Fase di presentazione</b>                              | <b>Fase di sviluppo e ricerca</b> |   | <b>Fase operativa</b>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Introduzione al tema della costituzione ed organismi internazionali.</i></p> | <p><i>Agli alunni viene richiesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarsi ed effettuare ricerche mediante l'uso della rete avendo cura di salvare informazioni ed immagini reperiti</li> </ul> | <p><i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale viene chiesto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</i></li> <li>• <i>Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali e informazioni)</i></li> <li>• <i>Operare per la realizzazione del prodotto finale</i></li> </ul> |
|--|---|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>Metodologie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca-azione</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Role playing</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p><b>Strumenti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testi vari (anche digitali)</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Device</li> <li>✓ Lim</li> </ul> |
|-------------------------|--|

**VERIFICA**

*La verifica si baserà su:*

- ✓ Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore
- ✓ Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà
- ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| <p><b>Indicatori</b><br/><i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i></p> | <p><b>Livello non raggiunto/iniziale (4-5)</b><br/><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> | <p><b>Livello base (6)</b><br/><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> | <p><b>Livello intermedio (7-8)</b><br/><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> | <p><b>Livello alto (9-10)</b><br/><i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i></p> |
|---|---|---|---|--|
| <p>↓</p>  | <p>↓</p>  | <p>↓</p>  | <p>↓</p>  | <p>↓</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale</b> | L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle                     | L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice   | L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale   |
| <b>Curiosità</b>  | L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito   | L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema                     | L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema   | L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| <b>Rispetto dei tempi</b>   | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità | L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità  |
| <b>Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie</b>  | L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato  | L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità   | L'alunno usa Strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendomanualità, spirito pratico a intuizione         | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione                                    |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Uso di un linguaggio specifico</b> | L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico | L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza  | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza   | L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza                                    |
| <b>Creatività e autonomia</b>         | L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività                 | L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto | L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**