

## CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

### SCUOLA PRIMARIA

Indicatori degli obiettivi previsti dal P.E.I.	Descrittori	Livello di apprendimento	Modalità di raggiungimento degli obiettivi
Conoscenze, abilità e competenze	Consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	AVANZATO	Obiettivo raggiunto in piena autonomia e sicurezza
Conoscenze, abilità e competenze	Complete È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	INTERMEDIO	Obiettivo raggiunto in autonomia
Conoscenze, abilità e competenze	Adeguate È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni con l'aiuto dell'adulto.	BASE	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato
Conoscenze, abilità e competenze	Essenziali Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Obiettivo raggiunto in parte, solo se guidato

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Descrittori		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro, organico e approfondito.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Espone in modo preciso, organico e sicuro. Sa esprimere valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni appropriate.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi, anche complessi, utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza e autonomia. Espone in modo preciso e ordinato.	Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	I contenuti sono appresi in modo globale, e in modo completo in alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Espone in modo chiaro e ordinato. Sa esprimere valutazioni personali.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Espone in modo semplice e chiaro. Se guidato esprime valutazioni personali.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, limitato e/o mnemonico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici, commettendo qualche errore.
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
4	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi, neppure se guidato. Espone in modo molto confuso.	Comprende in modo molto limitato testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.

## Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: .....	
	<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>10</b>
	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e di contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui	<b>7</b>
	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole e ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dei contesti nei quali vive	<b>6</b>
	Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza o sconvolge le relazioni ed attività	<b>5</b>